

探究・校務改革
支援補助金
2025

令和6年度補正予算
地域未来人材育成支援民間サービス等利活用促進事業費補助金



探究的な学びの高度化/教職員の校務負担軽減を目指して

効果報告レポート

【事業者名】

株式会社夢現

【サービス名称】

ロジカ式 for SCHOOL

【サービスの支援項目】

カテゴリ-1 探究的な学びの高度化 メインサービス

カテゴリ-2 探究的な学びの高度化 オプションサービス

2026年1月



■ 探究・校務改革支援サービスの概要

1. 「ロジカ式 for SCHOOL」の概要、特徴

- ・ 小学校の**教科学習で利用**できるAB分類教材と、より深くプログラミングを学べる基礎学習教材で構成されています。
- ・ 生徒用のワークシート・アニメ解説動画、AB分類教材には、教員用の**学習指導案と授業ガイドを完備**しており、授業運営をフルサポートする内容です。オプションで**講師を派遣**して小学校での授業運営を行うサポートも付帯しています。

ロジカ式 for SCHOOL:プログラミング教育の包括的サポート教材

① 導入によるメリット

- ・ 教職員へのフルサポート体制：詳細な授業ガイド、学習指導案、解説動画が完備されており、プログラミング経験のない先生でもすぐに質の高い授業を運営できます。

② 学習に関連する効果、業務効率化の効果

- ・ 学習効果：プログラミング的思考（論理的思考力）や問題解決能力、粘り強さが養われるほか、算数や理科などの教科内容を視覚的に理解することで、学力向上にも寄与します。
- ・ 業務効率化：教材研究や資料作成の手間が省けるため、授業準備時間を大幅に削減し、教員の心理的負担を軽減します。

③ サービスの活用場面

- ・ 各教科の授業：国語、算数、理科、社会、音楽、図工、家庭科。
- ・ 多様な学習形態：総合的な学習の時間、クラブ活動、夏休みイベント、または家庭学習や長期休暇の課題としても活用可能です。

④ 1サービスあたりの標準販売価格：1,000円/1名（税別）

※ご利用料金に通信費は含まれておりません。ネットワーク環境に係る費用は負担となります。

※別途以下の費用がかかりますが、導入規模等により金額が異なります。詳しくはご相談ください。

I.教材導入設定費、II.運用管理費、III.教材説明・操作・活用研修（対面 / オンライン）※オンデマンド動画形式での提供の場合は無償といたします。

ロジカ for School 教材ラインナップ

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
A・B分類	算数	算数	社会	算数	算数	理科
	国語	図工	図工	音楽	社会	家庭

C・D・E分類：全学年共通プログラミング学習教材（24コース）

2. オプションサービス内容

OJT研修パッケージ

ロジカ式の講師がクラスの授業に参加し、教員の授業支援を行いながら実地研修を行う。プログラミング教育では教職員の心の中に高い壁があります。自走を促すために専門の講師を派遣して授業に参加し、担当教員の自信が付くまで伴走型のサポートを行います。プログラミング授業の準備時間を大幅に削減と効率的な仕方で高度な教育に取り組むことが可能となる。



1サービスあたりの標準販売価格:200,000円(税別)

スキルアップ研修

プログラミングスキルや指導スキルを向上を望む教職員向けに、自由な時間で視聴可能な研修動画(全7回)を提供する。学校単位でのサービスとなるため、サービス導入校に所属する教職員であれば、何人でも受講が可能。



1サービスあたりの標準販売価格:210,000円(税別)

教育現場の教材・指導者・時間不足に対し、全学年対応の教科連動・非連動型教材を提供します。詳細な指導案や解説動画を完備しているため、専門知識がなくても準備を大幅に時間を削減し授業が可能です。総合学習など多様な場面で柔軟に活用でき、教員の負担を強かにサポートします。

児童生徒・教職員が抱える課題

- プログラミング教材の不足
- プログラミング授業の準備時間の確保
- カリキュラムの空き時間の不足
- プログラミング授業を行える教師の不足

サービスが果たす役割

- 教科連動型、非連動型の教材をご用意しているので様々な場面にて活用が可能。
- 授業用ガイド・学習指導案も完備しており、準備の手間を大幅に削減できます。
- 総合学習、放課後学習、クラブ学習などの対応も可能となっているため確保がしやすい。
- 動画での問題、説明・解説を行っているため事前の知識がなくても授業が可能。

サービスの活用風景・授業の流れ

① サービスの概要説明、教職員向けの研修会

サービス導入にあたりの説明会や教職員研修会を実施、教職員への理解と使用方法をレクチャーしました。



② 動画教材とテキスト教材を完備

WEB教材となりますのでいつでも確認する事が可能、準備時間の短縮ができ、動画での授業もお任せください。



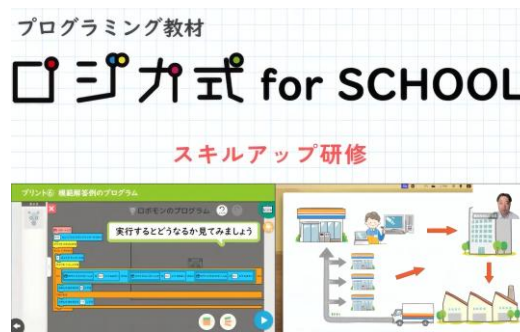
③ ロジカ式 for SCHOOLによる授業の活用風景

総合の学習の時間などを使って、生徒のプログラミング学習の授業に利用いただきました。



④ オプションサービス (スキルアップ研修・OJT研修)

先生方向けのオプションサービスもご用意しており、授業運営をサポートしております。



本事業においてサービスを導入した学校設置者数・学校等教育機関数

学校設置者数	11市区町村	学校等教育機関数	32校
--------	--------	----------	-----

	学校設置者名	学校等教育機関名	所在地	学校種	学年	実施内容
1	高砂市教育委員会	高砂市立高砂小学校 他9校	兵庫県	小学校	1-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭
2	能登町教育委員会	能登町立柳田小学校 他4校	石川県	小学校	1-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭
3	能登町教育委員会	能登町立柳田中学校 他2校	石川県	中学校	1-3年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭
4	新宿区教育委員会	新宿区立東戸山小学校	東京都	小学校	1-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭
5	馬路村教育委員会	馬路村立馬路小学校 他1校	高知県	小学校	1-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭
6	福岡市教育委員会	福岡市立千早西小学校	福岡県	小学校	3-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭
7	川棚町教育委員会	川棚町立小串小学校	長崎県	小学校	1-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭
8	三笠市教育委員会	三笠市立三笠小学校	北海道	小学校	1-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭
9	長沼町教育委員会	長沼町立長沼小学校	北海道	小学校	1-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭

本事業においてサービスを導入した学校設置者数・学校等教育機関数

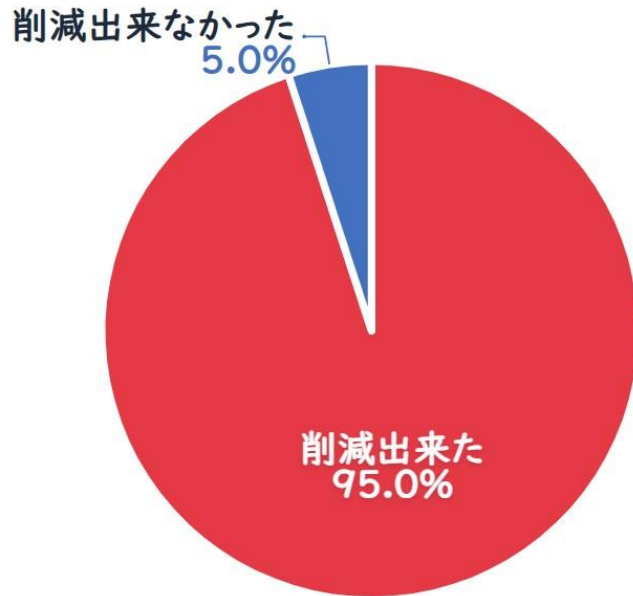
学校設置者数	11市区町村	学校等教育機関数	32校
---------------	---------------	-----------------	------------

	学校設置者名	学校等教育機関名	所在地	学校種	学年	実施内容
10	留萌市教育委員会	留萌市立留萌小学校 他1校	北海道	小学校	1-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭
11	赤平市教育委員会	赤平市立赤平小学校	北海道	小学校	1-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭
12	札幌市教育委員会	札幌市立月寒東小学校 他2校	北海道	小学校	1-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭
13	札幌市教育委員会	札幌市立義務教育学校福移学園	北海道	義務教育学校	1-6年	総合的な学習・国語・算数・図工・社会・音楽・理科・家庭

定量的効果検証

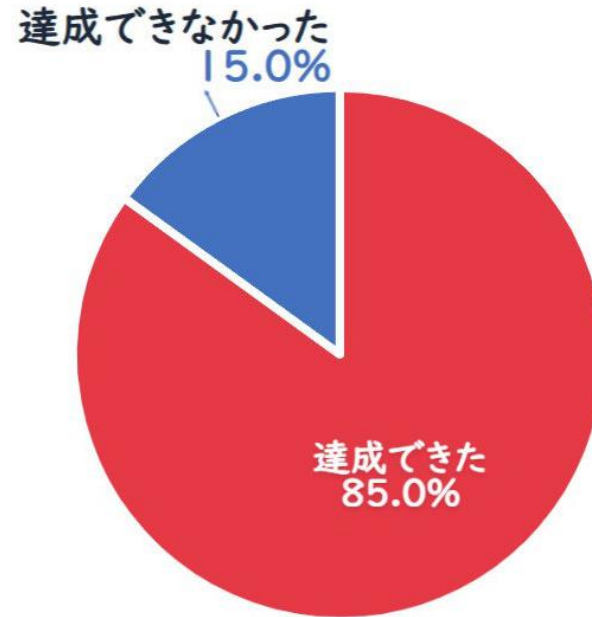
弊社サービス「ロジカ式 for SCHOOL」活用後の評価アンケート
全国の導入先学校22校にアンケート調査

プログラミング教育における
準備時間の軽減は出来ましたか？



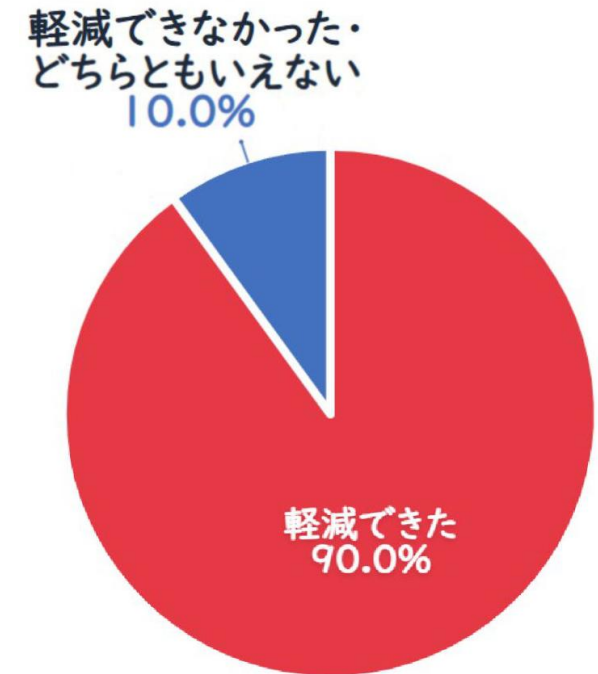
- 削減できた理由：
- ・教材準備が不要になったから。
 - ・指導計画・カリキュラムの作成が容易/不要になったから。

効果的なプログラミング教育は
達成できましたか？



- 達成できた理由：
- ・教科内容の理解が容易になったから。
 - ・OJT研修で教材の使い方・授業の進め方が分かったから。

プログラミング授業を行う
心理的負担を軽減できましたか？



- 軽減できた理由：
- ・プログラミング的思考(論理的思考力)を身につけられたから。
 - ・タブレット操作スキルを向上できたから。

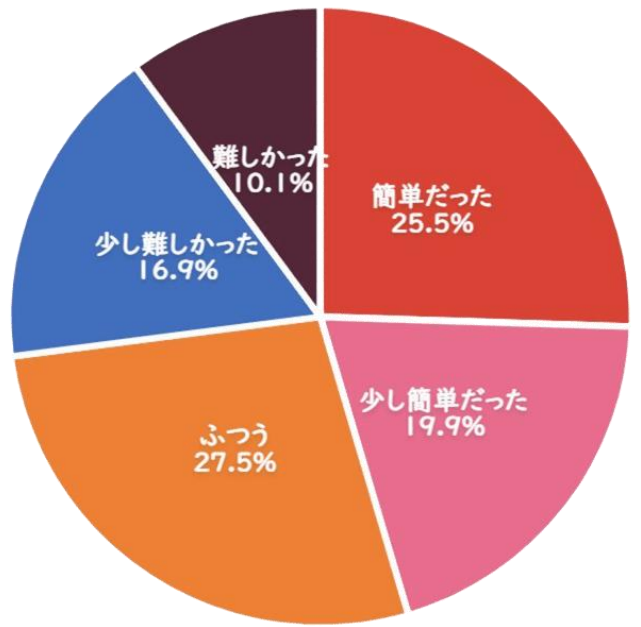
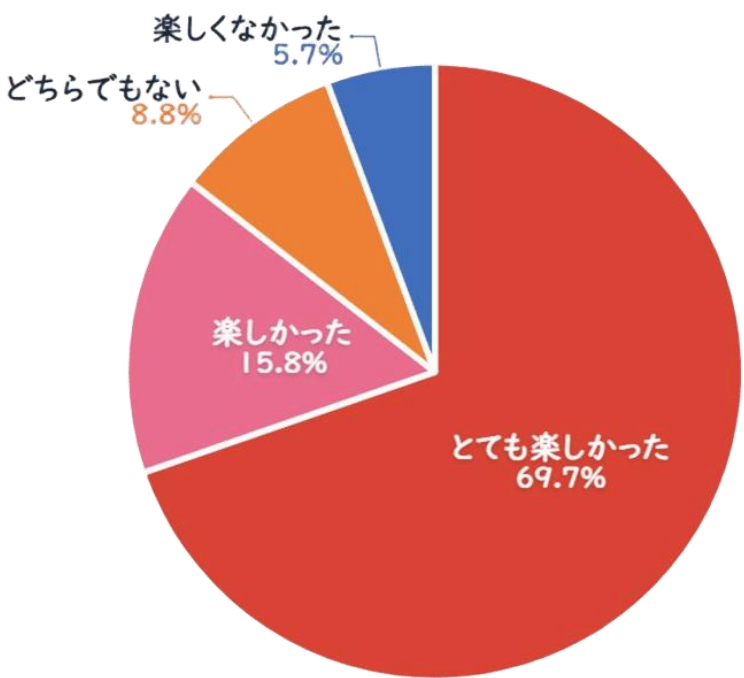
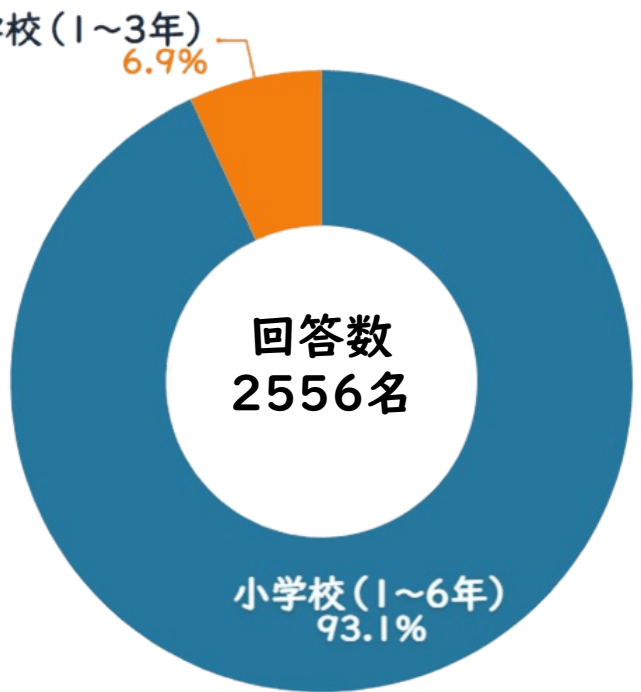
定量的効果検証

弊社サービス「ロジカ式 for SCHOOL」活用後の評価アンケート
全国の導入先学校校の生徒にアンケート調査：回答者数（2,556名）

利用者割合

授業は楽しかったですか？

内容は難しかったですか？



教材は小学校は1年生～6年生まで対応可能。うえ、中学校でのプログラミング基礎学習として教材活用も致しました。

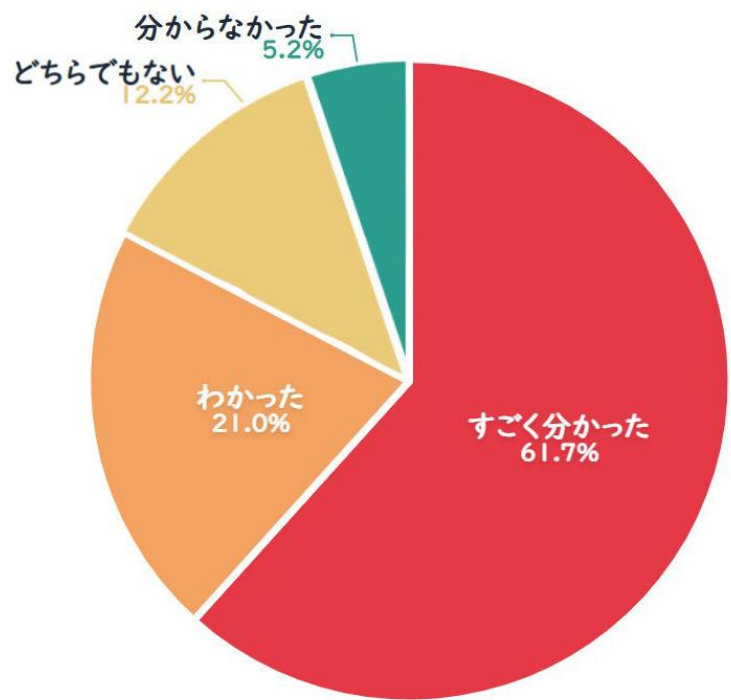
とても楽しかった・楽しかったと回答してくれた生徒は約86%と非常に高く、楽しく授業に取り組んでくれました。

「簡単～普通」とする回答が約73%に達しました。難しいと感じても「達成感がある」といった意欲的な意見が多く見られます。

定量的効果検証

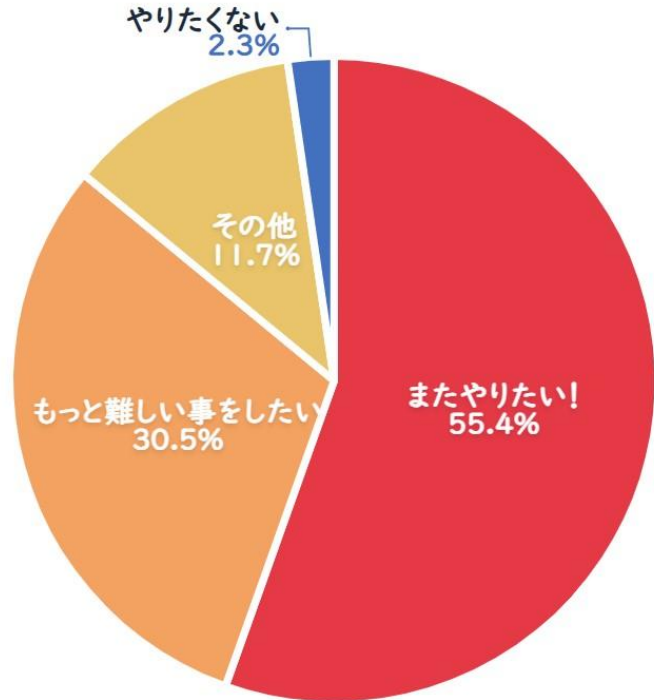
弊社サービス「ロジカ式 for SCHOOL」活用後の評価アンケート
全国の導入先学校20校の生徒にアンケート調査:回答者数(2,556名)

説明は分かりやすかった?



分かったとの答えが約83%に達しました。
動画やテキストもありますので分かりやすい
授業が行えました。

プログラミング授業をまたやりたい?



プログラミング授業をまたやりたい!
もっと難しい事をしたい!と回答してくれた生
徒は約86%と今後も前向きに授業に
取り組む姿勢が見られました。



定性的効果検証

1. 個別最適な学びの実現と自己効力感の向上

教材の動画コンテンツと教員の柔軟な課題設定により、児童・生徒一人一人の能力に応じた学習環境が構築されました。

- ・教員の視点：各レッスンに学習動画があったため、教員が一斉指導に縛られず、児童が自身の進捗で進める「自由進度学習」が可能となりました。また、迷路や角度教材などで習熟度に応じた課題（速度変更など）を与えることで、飽きさせない工夫ができました。
- ・児童・生徒の視点：「プログラミングは難しい印象だったけど、挑戦していくうちに楽しい印象に変わりました」、「あまり得意じゃなかったけれど、自分でもすることができた」といった声が多く、自分のペースで「できた」という実感が、強い達成感と自信に繋がっています。

2. 論理的思考力の習得と「試行錯誤」の楽しさ

単なる操作の習得に留まらず、「なぜそうなるのか」を考える論理的思考が育まれています。

- ・教員の視点：プログラミング的思考（論理的思考力）の習得が明確に達成できたとお声もありました。
- ・児童・生徒の視点：「どうやってやるかを考えるときと、できた時が楽しかったです」、「プログラミングは、理由を考えながら、深く学ぶことができました」といったコメントから、単なる遊びではなく、論理的な裏付けを求める探究的な姿勢が見られました。

3. 他教科との連携による「社会との繋がり」の理解

プログラミングを他教科の探究ツールとして活用することで、学習内容の理解が深まりました。

- ・教員の視点：6年家庭科、3年図工の導入での活用や算数・社会など各教科に対応した教材により、授業アイデアを容易に具体化できました。
- ・児童・生徒の視点：6年家庭科の調理実習と連携した授業を受けた児童からは「炊飯器のありがたさが分かりました」、3年図工では自分で描いたキャラクターを動かせるた」という気づきが生まれており、技術が実生活や社会を支えていることを実感しています。

定性的効果検証

4. 教職員の意識変革と外部講師による教育環境の質的向上

OJT研修（教職員実施研修）をきっかけとして、学校全体の指導体制を強化しました。

- ・教員の視点：OJT研修に参加した教職員から「教材の使い方や進め方が具体的に分かり、非常に勉強になった」との声がありました。教職員全体の認識が深まり、前向きな協力体制が構築され、プログラミング教育に対する心理的ハードルを下げることができました。
- ・児童・生徒の視点：「先生がちょっとずつヒントを出してくれるのが、うれしかった」、「動画を見ながらの説明がすごくわかりやすかった」と、普段の授業に取り入れやすい指導体制が教材満足度の高さに繋がりました。

5. 非認知能力の育成と将来への意欲

協調性や粘り強さといった数値化しにくい能力の成長と、将来の職業観への影響が見られました。

- ・教員の視点：教職員から「能力に差があっても、それぞれが自分のできるところを見つけて取り組む事ができていた」といった意見から、インクルーシブな学習環境が生まれ、非認知能力（粘り強さ、協調性など）の育成に貢献しました。
- ・児童・生徒の視点：「友達がわからない問題も『こうじゃない』と教えてくれて、みんなとまたやりたいです」、「基本的なプログラムはわかったので、本格的にゲームを作ったりしてみたい」といった声があり、他者との協調や、さらなる高みを目指す意欲が育っています。

まとめ

本事業は、教員の業務負担を軽減しながら、「子供たちが自ら考え、他者と学び合い、社会との繋がりを発見する」という、主体的・対話的で深い学びを具現化する大きな教育的成果を上げました。

教職員コメント

- ・教科ごとに関連した教材があったのがとてもよかったです（兵庫県）
- ・これまで認識していた教科・単元以外でのプログラミングの取り入れ方について、教材から学ぶことができた。（北海道）
- ・児童が楽しく学ぶ事ができ、能力に差があってもそれぞれができる所を見つけて取り組んでいた。（高知県）
- ・どの教材にも活用の仕方がわかりやすく説明されるので、使っているうえで困ることが少なかった。（兵庫県）
- ・学活の時間等に実施。迷路の教材であれば、通り方を変えたり、速度を変えたりするなど児童の能力に合わせた課題を 与え飽きさせないようにした。（高知県）

児童・生徒コメント

- ・おもしろくてまたやりたいですまたおねがいます。（1年生）
- ・プログラミングがすごかったのしかったです!ありがとうございました!（2年生）
- ・もっと、むずかしいのをチャレンジしたいのでまた、いっしょに授業をしたいです。（3年生）
- ・プログラミングははじめはちょっと苦手ではなかったけどでも教えてもらってとてもわかりやすかった、おかげでプログラミングがだいぶ好きになりました。（4年生）
- ・プログラミングは、むずかしいほど楽しくおもしろかったので、またやりたいです!!（5年生）
- ・この授業でプログラミングについて、理由を考えながら、深く学ぶことができました。（6年生）

学校や自治体ごとにICT環境や端末性能の差が大きく、教育委員会から十分な準備・設定支援が得られない場合がある。

また、中・大規模自治体では手続きの煩雑さや新しい取り組みへの抵抗感により、学校側の受け入れ姿勢や取り組み意欲にばらつきが生じている。

直面した課題

1. 学校現場のICT環境や端末の性能が、学校や自治体ごとにばらつきがある。
2. 環境設定等のための手順が複雑であり、学校単位で行えない事も多く導入まで時間がかかった。
3. 中・大規模自治体になると、民間サービス導入に係る手続きがかなり煩雑になる。
4. 新たな取り組みを取り入れる事自体に苦手意識がある。
5. 学校側の受け入れ姿勢のばらつきが多く、教育委員会からの連絡不足もあり、取り組む意欲が少なくみられる事もあった。
6. 先生方の忙しさがあり、新しい事へ向ける時間少なかった。

解決するための改善策

1. タブレットの性能にあまり負荷をかけない教材の提供が必要である。
2. セキュリティのラインを分かりやすくして、先生方の周知と理解が必要である。
3. 中・大規模自治体の手続きについて、まとめておくことで煩雑な手続きも効率的に行う必要がある。
4. 教職員向けの勉強会など、別途ICT教育への苦手意識払拭の取り組みを組み込む必要がある。
5. 取り組みに対しての通知や連絡を行い、教育委員会との連携がさらに必要であると感じた。
6. 先生方への負担をさらに軽くできるような、サービス等を検討する必要がある。

■会社概要

社名	株式会社夢現
代表	田子森 健太
設立年月	2011年12月
本社	兵庫県西宮市高畑町1番62-502号
資本金等	1,500,000円
売上高等	30,077,721円
従業員数	6名
事業内容	1) 販促物作成(ホームページ・チラシ・名刺・看板など) ※ホームページ作成にはSEO対策・アクセス解析を含む 2) 広告制作およびコンサル業(Web広告・ポスティング・DMなど) ※企業や店舗のブランディング、ツール提供を含む 3) アプリ制作 4) 貸会議室運営 5) プログラミング教室運営 6) プログラミング講師の教育機関への派遣

■お問い合わせ窓口

担当:本村 正和(学校教育ソリューション事業部)

電話:050-3529-6386

Mail:support@logica.school