

探究・校務改革  
支援補助金  
2025

令和6年度補正予算  
地域未来人材育成支援民間サービス等利活用促進事業費補助金



探究的な学びの高度化/教職員の校務負担軽減を目指して

# 効果報告レポート

【事業者名】

株式会社 日本コスモトピア

【サービス名称】

みんなの学習クラブ

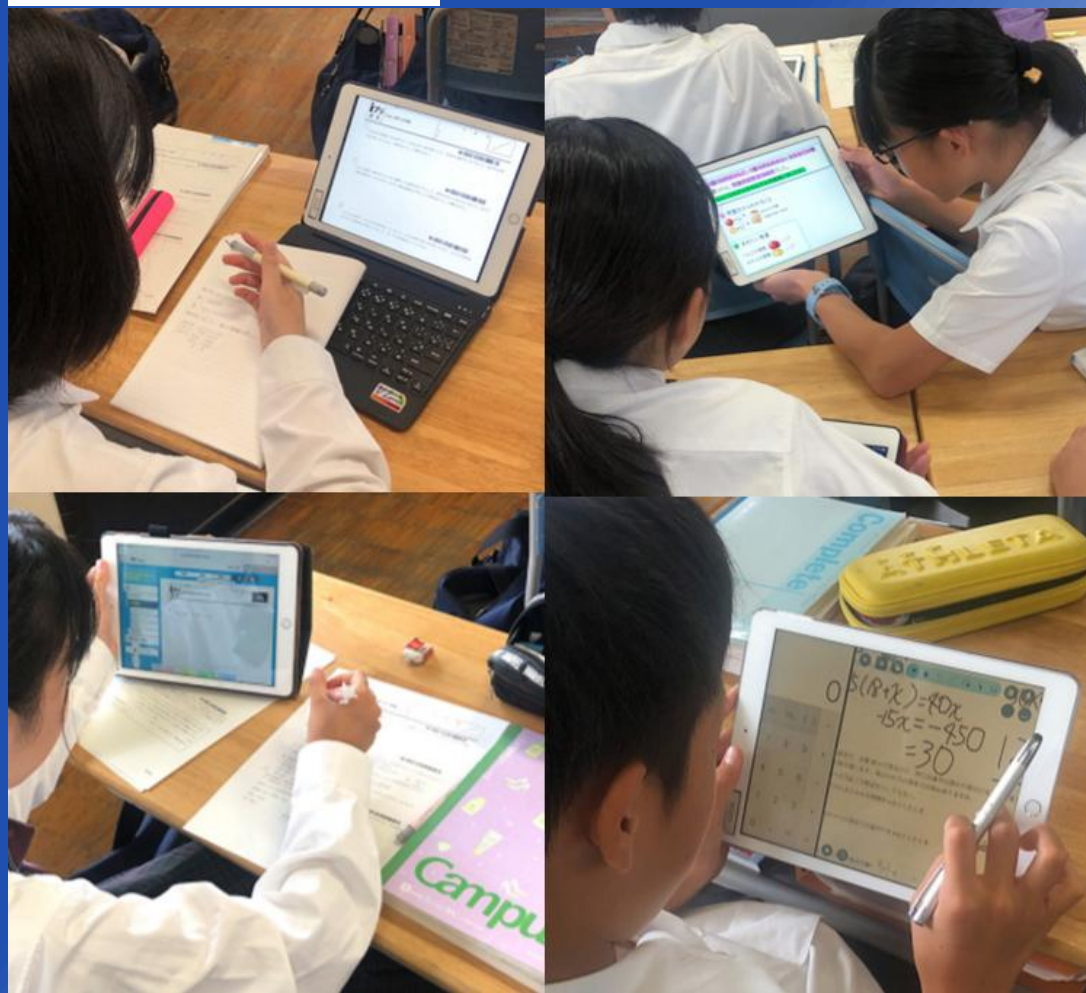
【サービスの支援項目】

カテゴリ2-1 教職員の業務効率化・省力化 メインサービス

カテゴリ2-2 教職員の業務効率化・省力化 オプションサービス

2026年1月

みんなの  
学習  
クラブ®



# 1. サービスの概要、特徴（カテゴリ2-1 教職員の業務効率化・省力化 メインサービス）

## (1) 導入によるメリット、類似サービスとの違い等

みんなの学習クラブは、“書く”ことを大切にしたプリントを中心とした教材システムです。約3万枚以上という豊富なプリントや、プリントに対応した充実の動画解説が収録されています。教科書にも丁寧に対応しているため、授業などでも日常的に活用しやすいつくりになっています。プリントに書く、ノートに書く、タブレット上に書くなど、学習スタイルを選択して学習することができます。

## (2) 学習に関連する効果又は業務効率化・利便性等に関連する効果

教科書に対応した豊富な教材から、短時間でさっとプリントを作成できるため、先生方の教材作成の負担軽減につながります。また、ドリル教材の代替としても活用できるため、教材費の受益者負担の軽減にもつながります。子どもたち自身で問題を選択して学習することができるので、先生方の教材準備の負担軽減ができると同時に子どもたちが主体的に学習することを支援できます。

## (3) サービスの活用場面

授業・朝学習などの帯の時間・家庭学習・個別課題・放課後学習教室

## (4) 1サービスあたりの標準販売価格

個別に事業者にお問い合わせください。



## 1. サービスの概要、特徴(カテゴリ2-2 教職員の業務効率化・省力化 オプションサービス)

### (1) 導入によるメリット、類似サービスとの違い等

導入後の活用状況を分析し、活用促進の支援を行います。

### (2) 学習に関連する効果又は業務効率化・利便性等に関連する効果

管理職やご担当の先生方へ活用状況を共有することで、活用の促進、声掛けへとつながります。  
活用の多い学校へのヒアリングを行い、他校へ活用の水平展開を進めることができます。

### (3) サービスの活用場面

数カ月に1度など、定期的に行います。

### (4) 1サービスあたりの標準販売価格

個別に事業者にお問い合わせください。

## 2. サポート内容(サービスの利用に際しての自社のサポート体制等)

導入時の説明会にて、代表の方へ概要のご紹介、個人IDの登録方法をご案内、活用スタート時に、先生方向けの操作・活用研修会を実施しております。サポートダイヤルやお問い合わせフォームを設置し、学校からのお問い合わせについても随時対応しております。

## ■ 学校等教育機関の課題と解決策

アンケートやヒアリングを通して、「教員教材作成の負担軽減」と「子どもたちの習熟度に応じた教材提供や基礎基本の定着」の大きく2つの課題が多く聞かれた。難易度別の豊富な教材を収録している、みんなの学習クラブがそれらの課題解決にも役に立ったとの声を実践校からいただいた。

### 児童生徒・教職員が抱える課題

#### ■ 教員の教材準備

- ・プリント作成の準備に時間がかかっていた。
- ・日本の教材を手に入れにくい。[日本人学校]

#### ■ 子どもたちの習熟度に応じた教材の提供

- ・適切な分量の課題を系統的に提供することが課題であった。
- ・課題を進めることが早い生徒が手持ち無沙汰にならないように、難易度の違う複数の課題を準備することが負担だった。
- ・教科書以外の多様な応用問題に触れる機会が必要だった。

#### ■ 基礎基本の定着

- ・算数の基礎基本の定着が、既存教材だけではなかなかできなかった。
- ・基礎基本の定着への課題を感じている教員の声が多くあった。

### サービスが果たす役割

教材作成の時間を削減することができ、その時間を子どもたちとの交流や生活指導にあてることができる。教員の教材作成の負担軽減、働き方改革の一助となっている。

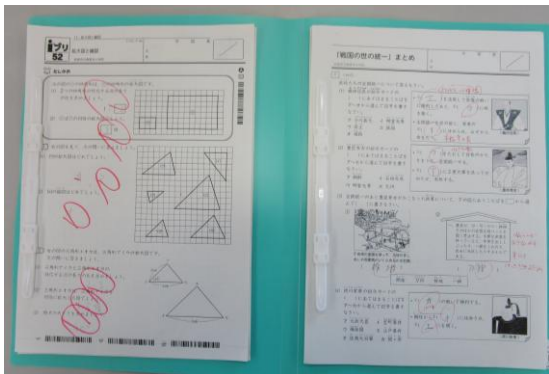
「レベルに応じた問題を簡単にカスタマイズできた。」「個別の児童に応じた教材を提供することができた。」など、基礎から応用までの習熟度別問題を簡単に作成できる。クラスの実態に応じて、子どもたちそれぞれの理解度に合わせた学習を行える。

豊富なプリントが簡単に配布できるため、「学習量、復習の量が増えた。」「苦手な問題を準備でき、繰り返して行える」など、基礎基本の定着を補完する教材として活用することができる。

# ■ 探究・校務改革支援補助金における活用場面

## サービスの活用風景・授業の流れ

### ■ 朝学習など帯の時間に基礎基本の定着に活用



月	読書
火	iプリ タブレット学習
水	タイピング
木	iプリ タブレット学習
金	iプリ タブレット学習

主に算数・国語を朝学習で基礎学習の演習に先生がプリントを準備した。  
 iプリ用ファイルを用意し、朝学習や授業で学習したプリントをまとめて保管した。

### ■ 授業の演習として児童自身で問題を選択し、主体的に活用



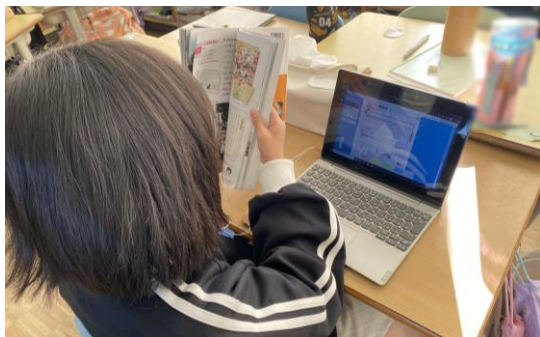
授業後半の演習の時間に、教室の近くにあるプリンターより、バーコードを使って、児童自身で印刷した。各自演習で活用したり、自学ノートで取り組む教材として活用した。

### ■ 授業の演習→家庭学習で活用



授業で、教科書の学習が終わった児童から、タブレットでiプリを活用した。  
 中には、家庭で印刷して学習する児童もいた。

### ■ 自由進度学習で活用



社会の自由進度学習で、児童が教科書の内容をまとめる際のヒントとして活用した。  
 授業支援ソフトで関連するiプリ番号を伝えて、演習として活用した。

本事業においてサービスを導入した学校設置者数・学校等教育機関数

学校設置者数	13	学校等教育機関数	27 校
--------	----	----------	------

	学校設置者名	学校等教育機関名	所在地	学校種	学年	実施内容
1	上野原市教育委員会	上野原市立上野原中学校	山梨県	中学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
2	上野原市教育委員会	上野原市立上野原西中学校	山梨県	中学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
3	南木曾町教育委員会	南木曾町立南木曾小学校	長野県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
4	伊賀市教育委員会	伊賀市立青山小学校	三重県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
5	彦根市教育委員会	彦根市立鳥居本小学校	滋賀県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
6	彦根市教育委員会	彦根市立鳥居本中学校	滋賀県	中学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
7	高島市教育委員会	高島市立高島中学校	滋賀県	中学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
8	高島市教育委員会	高島市立今津中学校	滋賀県	中学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
9	高島市教育委員会	高島市立湖西中学校	滋賀県	中学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
10	泉佐野市教育委員会	泉佐野市立北中小学校	大阪府	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
11	泉佐野市教育委員会	泉佐野市立日根野小学校	大阪府	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
12	泉佐野市教育委員会	泉佐野市立長南小学校	大阪府	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス

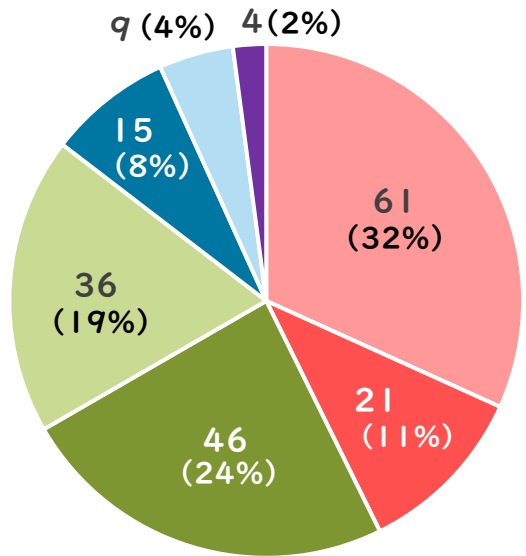
## ■ 探究・校務改革支援補助金における導入実証実績

## 本事業においてサービスを導入した学校設置者数・学校等教育機関数

	学校設置者名	学校等教育機関名	所在地	学校種	学年	実施内容
13	上郡町教育委員会	上郡町立上郡小学校	兵庫県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
14	上郡町教育委員会	上郡町立山野里小学校	兵庫県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
15	上郡町教育委員会	上郡町立高田小学校	兵庫県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
16	上郡町教育委員会	上郡町立上郡中学校	兵庫県	中学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
17	赤磐市教育委員会	赤磐市立山陽西小学校	岡山県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
18	赤磐市教育委員会	赤磐市立軽部小学校	岡山県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
19	赤磐市教育委員会	赤磐市立城南小学校	岡山県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
20	吉備中央町教育委員会	吉備中央町立加賀東小学校	岡山県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
21	吉備中央町教育委員会	吉備中央町立加賀西小学校	岡山県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
22	吉備中央町教育委員会	吉備中央町立加賀南小学校	岡山県	小学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
23	吉備中央町教育委員会	吉備中央町立加賀中学校	岡山県	中学校	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
24	日本文化教育協会	ブエノスアイレス日本人学校	アルゼンチン共和国	その他	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
25	日本文化協会	ボゴタ日本人学校	コロンビア共和国	その他	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
26	ケニア日本人会	ナイロビ日本人学校	ケニア共和国	その他	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス
27	南ア日本人会	ヨハネスブルグ日本人学校	南アフリカ共和国	その他	全学年	教職員の業務効率化・省力化 メインサービス・オプションサービス

定量的効果検証

ご利用の先生方にみんなの学習クラブを活用して感じた効果についてのアンケート結果



- 教材作成の負担軽減につながった
  - 教材費の削減につながった(次年度以降教材費を削減する予定)
  - 基礎基本の定着につながった
  - 個別対応が充実した
  - 児童生徒の主体的な学習につながった
  - 家庭学習の定着につながった
  - その他
- ( 回答者数：90名 / 複数回答可 )

みんなの学習クラブの活用は学校によってさまざまな活用があり、効果を感じるポイントも学校や先生方によっても異なるのが特徴だとは感じており、今回のアンケートでも顕著にあらわれているように感じた。複数回答可のため、複数効果を感じている先生方も多い。

要素としては、「先生方の業務負担の軽減につながった」「教材費の削減につながった(次年度以降教材費を削減する予定)」という回答が約45%に及び、先生方からの業務負担の軽減や学校運営上のコスト軽減にもつながっているというお声が多く寄せられた。

また、先生方の負担軽減だけでなく、子どもたちの学習面においても、活用によってさまざまな効果を感じていただいている。

タブレットを活用して子どもたちが自分で学習するツールとして活用がスタートできた学校では、「主体的な学習につながった(8%)」「家庭学習の定着につながった(4%)」との回答が多く、先生方が授業での配布教材としての活用を中心とされている学校では、「基礎基本の定着につながった(24%)」「個別対応が充実した(19%)」などの回答が多い傾向にあった。

## 定性的効果検証

### アンケートで多く聞かれた効果

#### ■ 教材作成の負担が軽減された / 先生方の働き方改革にもつながった

- ・少人数のクラスが多いため、プリントを数枚用意して印刷することで、家庭学習の課題（長期休業を含む）が簡単に作成でき、これまで1時間以上かかっていた準備時間を20分程度に抑えることができた。
- ・プリント作成の時間が短縮された。数分で作業を終えることができた。

#### ■ さまざまな種類の教材が作成でき、個別対応が充実した

- ・入試問題の検索等があり、分野別に問題を選択することができた。また、解説がしっかりしているので、こちらで解説を作成する手間がはぶけた。
- ・課題の準備はとても早くできるようになった。1つ1つの单元ごとや内容ごとに学習プリントがあるため、振り返りにも活用でき、学習効率が上がった。

#### ■ 子どもたちが主体的に学習できるようになった / 個別最適な学びに

- ・適切な課題が提供されることで、子どもたちの意欲が引き出された。
- ・分かりやすい問題が多く、自信をもって取り組めるようになった。
- ・生徒一人一人にあわせたプリント学習ができるので、学習に対する姿勢が前向きになった。
- ・意欲が高い生徒が進んで質問にきた。
- ・別室登校の生徒が自らプリントを求め、学習するようになった。

## 教職員からの声

### ■ 教材作成の負担が軽減された

- ・課題作成の負担が軽減された。その時間を児童との交流、生活指導にあてられた。
- ・ほぼキーボードを打つことが無く、またイラストや写真も含まれているため、劇的に教材作成の時間が短縮した。当日朝に、不足している課題を作成することもできた。
- ・「すぐに課題が準備できる」という安心感がある。

### ■ さまざまな種類の教材作成が簡単にできた

- ・海外であるため、教材がなかなか手に入らない状況なので、とても助かった。
- ・1つ1つの单元ごとや内容ごとに学習プリントがあるため振り返りにも活用でき、学習効率が上がった。
- ・著作権の問題を心配することなく、配布用プリントを作成できた。

### ■ 個別対応が充実した

- ・課題が早く終わってしまった子に対するケアをできるようになった。
- ・学力が低い子にとっても取り組みやすい内容と量だった。
- ・基礎問題が多いので、つけたい力についてピンポイントに取り組めた。

### ■ 子どもたちが主体的に学習できるようになった

- ・子ども自身でやりたい課題を見つけることができたので、こちらから何かを指示することなくできていた。
- ・高学年では自分で印刷もできる児童が多く、課題準備が楽にできた。
- ・家庭学習で活用したいという生徒が増えた。
- ・より学習に身が入るようになった。
- ・次の单元にも進んで学習する児童がいた。

## 児童・生徒からの声

※ 児童・生徒の声は教員からのコメントより抜粋

- ・これまでとは違うパターンの問題に取り組む機会があり、新鮮な気持ちで臨んでいるように見える。
- ・一問一答プリントを楽しく解いていた。
- ・i プリをファイリングすることで、達成感を感じていた。
- ・問題量を調整することができるので、個人に合わせたプリントが準備でき、どの児童も達成感をもつことができた。
- ・こどもたちの「できた!」が実感できる場面が多く見られた。

各学校とのやり取りの中で、タブレットやプリンターなどの環境面での課題、子どもたちの学習面の課題、機能面の課題があるように感じた。  
 各学校でさまざまな工夫を行いながら、活用を進めていた。

### 直面した課題

- 教室などで子どもたちがすぐに印刷できるプリンターがあると、子どもたちの主体的に学習へよりつながるが、その環境がない
- 子どもたちが画面上に取り組んだ回答内容を、先生方が確認し、子どもたちの理解度を把握したいが、見ることができない
- 子どもたちの個別対応、主体的な活用にタブレットを活用していきたいが、活用環境が十分に整っていない（日本人学校）

### 解決するための改善策

- ・プリンターがない場合はノートに書くなどの工夫
- ・授業支援ソフトなどを活用して問題データでの送付
- ・先生が複数教材を事前に準備しておくなどの工夫
- ・子どもたちが画面上に手書きしたものを送信する仕組みがないため、授業支援ソフトへ送信するなど工夫
- ・個人ID版でのタブレット学習が厳しい環境下であれば、学校ID版を中心に、先生がプリントを作成して配布するなど、それぞれの環境に応じた活用を工夫

## ■会社概要

社名	株式会社日本コスモトピア
代表	尾上 幸裕
設立年月	2024年1月4日
本社	大阪府大阪府中央区淡路町3丁目6番3号
資本金等	1,000万円
売上高等	非公開
従業員数	22人
事業内容	公立小学校・中学校・高校向けASP配信型及びタブレット型学習教材、学習塾向け教科学習用教材や知育型教材、生涯学習教室向けパソコン学習用教材のシステム及びコンテンツの企画・制作・販売

## ■お問い合わせ窓口

担当： ラーニングデザイン推進部  
営業統括グループ 文教チーム

電話： 06-6732-8983

Mail: [gaku\\_mail@cosmotopia.co.jp](mailto:gaku_mail@cosmotopia.co.jp)