

探究・校務改革  
支援補助金  
2025

令和6年度補正予算  
地域未来人材育成支援民間サービス等利活用促進事業費補助金



探究的な学びの高度化/教職員の校務負担軽減を目指して

# 効果報告レポート

【事業者名】

株式会社エナジード

【サービス名称】

ENAGEED

【サービスの支援項目】

カテゴリ-1 探究的な学びの高度化 メインサービス

2026年1月

先生が、生徒の成長を  
もっと楽しめるようになるために。



# ■ 探究・校務改革支援サービスの概要

導入メリット 類似サービスとの違い	学習に関連する 業務効率・効果	サービスの利用場面	1サービスあたりの 標準販売価格
日本を代表する企業でも導入されている研修と同様の内容が伝えられる探究教材と 日々の気づきを入力することで見えづらかった非認知能力の変化を可視化するダッシュボード	探究の授業準備負担の軽減  生徒面談や進路面談を行う際の生徒の状態把握・声かけの準備にかかる時間の削減	CORE 総合的な探究・学習の時間 GEAR 授業・行事のリフレクション LOUNGE 授業準備時間や職員室で閲覧	営業担当にお問い合わせください

## ① 「考え方・捉え方」を学ぶプログラム

最先端の教育研究から生まれた「自分で考えて動く力」「目的意識」「相手の立場で考える力」など、生徒1人1人の主体的な思考・行動を発揮するための力を学びます。



## ② 思考・成長のデータを記録

教科授業や部活/習い事などの時間で主体的な考えを  
実践し、その思考・行動をデータ蓄積



## ③ データ要約・成長把握 → 個別最適

データ分析/成長把握によるキャリアマネジメント  
・クラス運営・生徒指導・教育課題の解決



指導書

- 指導案
- 授業のポイント
- 評価の観点等

授業準備にかかる  
ご負担を軽減します。

授業の動画もご用意して  
いますので  
ご準備に時間がかけれ  
ない先生もご安心くだ  
さい。



オンライン  
研修会

企業様にも研修を提供  
するENAGEEDオリジ  
ナル研修を全国の先生  
方に双方向型にて無料  
提供。

授業をする先生方に  
ENAGEEDのエッセ  
ンスをより深くご理解頂  
き、安心して初回授業を  
迎えられるサポートを  
いたします。



指導用  
ムービー

他校での授業動画や指  
導ポイント等の動画が  
閲覧できます。

正解のない問いに対  
する解を引き出す「**ファシリ  
テーション**」のポ  
イントをお伝えして  
います。



サポートページ

授業準備・授業の振り返  
り・授業スケジュールの  
ご確認等、ご導入目的  
達成をサポートするweb  
ページを先生方にご活  
用いただけます。



授業サポート  
専任担当

授業成功をサポートする  
専任部署の担当が各学  
校様につき、ご導入目的  
達成のために授業進捗  
のフォロー、運用面のア  
ドバイス等、  
継続的にサポート  
いたします。



探究促進、ICT運用、人手不足の影響で先生を始めた時に描いていた「やりがい」を感じづらくなっています。生徒の変化を生み出したという成功体験を増やすことが先生の人手不足の問題にも直結し、教師の担い手を増やすための日本の重要課題です。ENAGEEDでは日々忙殺されている先生方の負担を下げながら、リアルな生徒の変化や状態を把握し、その生徒に適した打ち手を考え、変化を生むサイクルを構築することで先生のやりがい溢れる育成支援をご提供いたします。

## 児童生徒・教職員が抱える課題

文部科学省が掲げるGOALや大学入試の変化など時代に合わせて大きな変化が起きているが、

- ・先生の経験年数によってのスキルに差を埋めなくてはならない
- ・普段見ているモノも異なる多様な生徒の状態を先生が理解し打ち手を打つ必要がある
- ・優先したい業務よりもICTの対応、保護者をしないとならない
- ・探究的な学びの推進が必要
- ・離職を食い止めるための先生のやりがいが感じられる環境整備
- ・中学校でも『探究』を始める学校が全国的に増えているものの、探究に対しての知見や経験が少ない状態なため探究を体系的に行うことができていない。

## サービスが果たす役割

- ①実質的な成長に対する「リアルな生徒の状態」を先生が把握できるようになること。  
(把握するための負担がかからないこと)
- ②生徒ごとの「適した打ち手」を考えられること。  
それによる『変化』がわかり、やりがいを持てること。

# ■ 探究・校務改革支援補助金における活用場面

## サービスの活用風景・授業の流れ

### 課題

- ・探究的な学びを体系立てる
  - ベテラン、若手の経験差
  - 他業務に忙殺され、探究を構築する余裕がない
- ・探究『後』にキャリアに繋げる
  - 将来やりたいことがない
  - 探究と進路が結びつかない
- ・生徒状態をリアルタイムに把握
  - 時代的な生徒の多様性
  - 不登校予備軍を見極める



### CORE

総合的な学習・探究の時間に活用するプログラム



### GEAR/LOUNGE

通常科目の授業の最後3~5分で活用するツール

授業終わり 書く内容 授業準備に閲覧



### 活用方法

行事や学校が行いたい探究活動に合わせてカスタマイズして実施

講義型授業、探究活動は個人/グループで実施



	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
探究	vol.1 問題解決 4コマ			文化祭	企業講話	vol.2 実現力 3コマ	vol.4 仕事/社会 3コマ	校外学習		
キャリア			授業・探究振り返り 自分が行ったことを言語化				振り返り▶キャリア AIによる進路提案			
GEAR+GEARキャリア開拓モード										

カリキュラム例

自分の身の回りの違和感から探究活動



本事業においてサービスを導入した学校設置者数・学校等教育機関数

学校設置者数	10	学校等教育機関数	10校
--------	----	----------	-----

	学校設置者名	学校等教育機関名	所在地	学校種	学年	実施内容
1	熊本市教育委員会	熊本市立楠中学校	熊本	中学校	1	総合的な学習の時間、生徒/保護者面談
2	高崎市教育委員会	高崎市立塚沢中学校	群馬	中学校	2	総合的な学習の時間、生徒/保護者面談
3	沼津市教育委員会	沼津市立金岡中学校	静岡	中学校	2	総合的な学習の時間、生徒/保護者面談
4	船橋市教育委員会	船橋市立高根中学校	千葉	中学校	1	総合的な学習の時間、生徒/保護者面談
5	長南町教育委員会	長南町立長南中学校	千葉	中学校	1,2,3	総合的な学習の時間、生徒/保護者面談
6	松戸市教育委員会	松戸市立小金南中学校	千葉	中学校	1,2,3	総合的な学習の時間、生徒/保護者面談
7	太子町教育委員会	太子町立太子東中学校	兵庫	中学校	2	総合的な学習の時間、生徒/保護者面談
8	中央区教育委員会	中央区立晴海中学校	東京	中学校	1	総合的な学習の時間、生徒/保護者面談
9	岡山県教育委員会	高梁城南高等学校	岡山	高等学校	2	総合的な探究の時間、生徒/保護者面談 総合型選抜の進路対応
10	学校法人山崎学園	福島県磐城第一高等学校	福島	高等学校	2,3	総合的な探究の時間、生徒/保護者面談 総合型選抜の進路対応

# 【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

## 定量的効果検証

初めて探究活動を行った学校でもプログラムを通して探究における生徒の理解や学習意欲を生み出すことができています。生徒に響きやすいビジュアルや動画、身近な違和感から内発的な動機を軸にした探究活動が行えることが起因しています。さらに、カリキュラム策定や授業準備の面で先生の業務削減にも貢献できました。

## 実施概要

対象学校

10校

実施クラス

40 クラス以上

対象生徒

1500名 以上

レッスン実施

150回 以上

## 主要成果指標

生徒の理解度

3.4 / 4.0 85%

理解度3.5以上:55%

学習意欲(楽しさ)

3.5 / 4.0 88%

楽しさ3.5以上:65%

プログラム完遂率

98%

174回の計画されたレッスンに対する完遂率

## 定量的効果

WORK課題回答率

75%

振り返り回答率

35%

1校あたり先生業務削減時間

125時間 / 1校

カリキュラム策定+担任授業準備+探究活動  
の準備時間にかかる時間を削減

延べ先生業務削減時間  
500時間  
カリキュラム策定+担任授業準備+探究活動

# 【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

## 定性的効果検証

## A中学校 | 生徒の LOUNGE 画面

## 行動促進ツール - GEAR -



## 生徒可視化ツール - LOUNGE -



### 近況サマリ

〇〇さんは最近、多様なテーマに触れながら自己効力感や学習スタンスに変化を見せています。特に『他人ファースト』や『話し合う力』といったキーワードが複数回出現しており、他者との関係性や協働に対する考え方が深まっているように見受けられます。これらは、単なる気づきに留まらず、実際の行動や価値観の変化につながる可能性がある重要な兆しです。また、『アニメグッズ』や『商品考案』への興味は、創造性やマーケティングへの関心として捉えられ、将来的なキャリア選択のヒントとなるかもしれません。一方で、『特に決まってない』といった曖昧な表現も見られ、具体的な目標設定においてまだ模索中であることがうかがえます。振り返り全体を通じて、多文化尊重や俳優の演技への感情移入など、幅広い視点で物事を捉えようとする姿勢が育まれているようです。これらの気づきは、学校生活や学習面での内面的な成長を示しており、他者との協力や自己表現を通じてさらに伸びる可能性が高いと言えます。ただし、明確な目標を持つことで更なる効力感の向上が期待できるため、具体的な支援が有効と思われます。

### 最近のTOPICS

- 他人ファーストの実践
- 話し合いの重要性
- 商品考案の挑戦
- 多文化尊重への気づき

### 関心ワード

- アニメグッズ
- 教育
- 多文化尊重
- 中小企業診断士
- コンビニ
- 俳優の演技

### バックグラウンド

- 他人ファーストの価値観を複数回意識した
- 話し合いを通じて他者を尊重する姿勢を育んだ
- 商品考案への興味を具体的なテーマに結びつけた

## 先生の納得ポイント

「他人ファースト」わかる  
他人との関わりが得意だと思ってないから  
本人が普段から意識してる

2025年7月16日 13時48分

どんな商品がアニメグッズとして売れるか

2025年7月16日 13時48分

話し合い

2025年7月16日 13時47分

多文化尊重

【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

定性的効果検証

B中学校

考え方を学ぶことで事後に生徒に同様のアンケートを取った結果、教材で伝えたい内容を理解できていることがわかる。

探究的な学び教材  
 - CORE -



Vol.タイトル

Vol.2 描いた未来を実現する力

事前アンケート

夢や目標を叶えるためには、どんなことが大切だと思う？  
 努力をすること

振り返りワーク

1.このLessonで何を学び、どんな考え方の変化があったらう？自分の言葉で書いてみよう。

Lesson01	Lesson02	Lesson03
今まで諦めていたこととかを書き出して、できない理由とできるようにする改善点を書き出すことで不可能が可能になることがわかった。	ゴールを決め、逆算することで計画的にゴールをたどり着けることが分かった。	行動すると必ずイレギュラーなことが起きる。事前にどんなことが起きるのか想像して行動していくことが大切だと分かった。

2.このLessonで学んだことを、今後の授業や生活の中で活かしていこう。

Lesson01	Lesson02	Lesson03
これからどんな場面でのように「デキナイデキル」を使いそうか、その理由も合わせて考え、書いてみよう。	これからどんな場面でのように「ゴールを決め、逆算する力」を使えるだろう？その理由も合わせて考え、書いてみよう。	これからできそうな「小さな一歩」を思いつく限り書いてみよう。
基本的なことからやっていく。段階的にやっていくことでできるようになるから。	いつもテスト勉強期間ギリギリで焦り始めるから、ゴールを決めて計画的に勉強を進めていきたい。	何事にもイレギュラーなことはつきものだ。と考えて行動していきたい。

事後アンケート

夢や目標を叶えるためには、どんなことが大切だと思う？  
 ゴールを決めて逆算して計画的に行動すること

学習前と学習後を比べて感じたことを書いてみよう。  
 今までテスト期間の時に計画的にやることができなくて失敗してた。でもエナジードをやって、ゴールを決めて行うことが大切であるということが分かった。

【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

定性的効果検証

C中学校

考え方を学ぶことで事後に生徒に同様のアンケートを取った結果、教材で伝えたい内容を理解できていることがわかる。

探究的な学び教材  
 - CORE -



Vol.2 描いた未来を実現する力		
事前アンケート		
夢や目標を叶えるためには、どんなことが大切だと思う？ いるんなことに積極的に取り組んで努力するところが大切。		
振り返りワーク		
1.このLessonで何を学び、どんな考え方の変化があったらう？自分の言葉で書いてみよう。		
Lesson01 「できない」と思うのではなく「どうすれば良いんだろう？」と先のことを考えて一歩踏み出すためのことを考える事が大切。In夢や希望を実現させるためにはポジティブに考えることが重要。	Lesson02 やりたいことを実現させるためには逆算する事が大切とわかった。	Lesson03 小さいアクションからだんだん進めて始めようとする事が大切だとわかった。
2.このLessonで学んだことを、今後の授業や生活の中で活かしていこう。		
Lesson01 これからどんな場面でどのように「デキナイデキル」を使えそうか、その理由も合わせて考え、書いてみよう。  嫌なこともプラス思考で考える	Lesson02 これからどんな場面でどのように「ゴールを決め、逆算する力」を使えるだろう？その理由も合わせて考え、書いてみよう。  勉強する時や困った時	Lesson03 これからできそうな「小さな一歩」を思いつく限り書いてみよう。  テスト勉強をする時に活かしていきたい。
事後アンケート		
夢や目標を叶えるためには、どんなことが大切だと思う？ 目標を立ててそこから逆算して考えていく事が大切。小さいことからコツコツと進めて段々大きいことに行く事が大切。		学習前と学習後を比べて感じたことを書いてみよう。 前よりも後の方が夢を叶えるのは大変だなと思った。授業を受けた事でこれからどういう考え方をしていけばいいかわかった。

## ■ 探究・校務改革支援サービスを活用した児童・生徒・教職員等のコメント感想等

### 生徒

「ENAGEEDをやって

今生活を支えているものは誰かが違和感に気づいてくれたから

今存在するところに気づけた

できないなんて最初から決めつけないことが大切だと思った。」

「わたしはエナジードでつい最近これになろう!というものが決まったので、

今何をしないといけないのかが具体的には決まっていらないのですが、た

くさん挑戦できる人になりたいと思いました。

友達からの学びも自分に活かします。」

「定期テストで目標の得点から逆算してやるべきことを

計画表に記入した。」



### 先生

「この文章、すごくないですか?本当にあの子書いたんです」

「思ったことをすぐ口に出してしまう、人間関係が上手ではない子がいたが、

日常生活でのトラブルが明らかに減った。

思ったことをすぐ口に出すから別の言い方をする

短い言葉でも表せるようになる

論理性が出てきたと職員会議でも話題になった」

「今までは紙で振り返りをして、労力がかかるし集めて終わりになっていたけども、

ENAGEEDに変えてから、デジタルで集めてAIの分析ができるので業務の負担軽

減に繋がった。」



先生によってのモチベーションに差がある領域でもあるためプロダクト利用や授業準備などの負荷をいかに下げられるかが今後の課題であるが、全国1000校のデータを元にCOREの一部動画化や生徒プラットフォーム、認知能力への接続など現場の声を反映させる機能改善を行なっていく。

### 直面した課題

#### <探究的な学び>

先生によってモチベーションの差がでる領域であるため、業務に忙しい先生でも準備の効率をより良くすること。

#### <リフレクション・生徒状態把握>

生徒のストックに対する動機づけの強化

生徒がGEARでストックをする際に先生からの声かけだけではなく生徒が自ら成長を楽しめるようにするプロダクトとしての工夫

#### <非認知能力と見える力との接続と表現>

生徒の目に見える力と非認知能力がどのように結びつきがあるのかを検証や入力ができる仕組みの構築し保護者コミュニケーションを円滑にさせること。

### 解決するための改善策

#### <探究的な学び>

先生が役割として担う導入部分やグループワークのファシリテーション以外の教材のインプットなどは動画化を行い負担の軽減。

導入やファシリテーションもプロダクト内の独自AIを活用して準備負荷の削減

#### <リフレクション・生徒状態把握>

ストックに対してAIから承認を受けられることに加えて、生徒にも自分自身の成長を可視化するプラットフォーム画面を作成

#### <非認知能力と見える力との接続と表現>

定期考査や模試などの成績を入力することができるようになり、非認知能力の可視化と認知能力の変化も追えるようになる。保護者レポートの作成機能を実装し保護者コミュニケーションの負荷軽減と実行を可能にする。

## ■会社概要

社名	株式会社エナジード
代表	氏家 光謙
設立年月	2012年10月1日
本社	東京都新宿区大京町22-1 グランファースト新宿御苑8階
資本金等	6億5000万円(資本準備金含む)
売上高等	非公開
従業員数	50名
事業内容	・中高生、教員向け キャリアマネジメントシステムの開発・運営 ・企業、法人向け キャリアマネジメントシステムの開発・運営 ・学校・自治体・企業向け 研修事業の企画・運営 ENAGEED <a href="https://www.enageed.jp/">https://www.enageed.jp/</a>

## ■お問い合わせ窓口

担当:酒井 雄仁

電話:080-4206-9024

Mail:sakai@enageed.jp