

探究・校務改革 支援補助金 2025

令和6年度補正予算
地域未来人材育成支援民間サービス等利活用促進事業費補助金



探究的な学びの高度化/教職員の校務負担軽減を目指して

効果報告レポート

【事業者名】

コンソーシアム名:リアテンドント×事例で学ぶNetモラル/情報セキュリティ

- ①大日本印刷株式会社
- ②広島県教科用図書販売株式会社

【サービス名称】

- ① デジタル採点システム「リアテンドント」
- ②-1 事例で学ぶ Netモラル
- ②-2 事例で学ぶ 学校情報セキュリティ

【サービスの支援項目】

- ① カテゴリ2-1 教職員の業務効率化・省力化 メインサービス
- ②-1 カテゴリ1-1 探究的な学びの高度化 メインサービス
- ②-2 カテゴリ1-1 教職員の業務効率化・省力化 メインサービス

2026年1月

ReaTendant

リアテンドント®



デジタル採点



事例で学ぶ
Netモラル

事例で学ぶ
学校情報
セキュリティ

Realtendant

導入実績
全国 約4,200校に導入
※25年9月時点

学びのプラットフォーム「リアテンド」

紙のテストをスキャナーで取り込み、採点・集計をデジタル化することで、**教員の働き方改革**を実現。
同時に蓄積されたテスト結果データを分析・活用することで**指導の質を向上**し、個に応じた指導を行うなど **教育DX**を推進します。

「リアテンド」の特長

「量」 時間・負荷の削減

クイック採点

採点時間
約60%削減



入試も分散採点で
約85%時間削減



設問ごと採点で
採点ミスや
△のプレも防ぐ



選択問題なら
AIが自動採点



最短3分の
AI自動設定
&一括設定



AI自動並べ替えや
ズレ補正で
簡単取込



クイック連携

自動集計し
ペーパレス返却
(Google・Teams)



校務システムや
学習eポータル
と連携



「質」 指導力の向上

データ活用

複数のグラフがリンクする
豊富な分析機能



個に応じた優先復習
問題や復習課題を提案



アンケート対応
クロス分析に使える

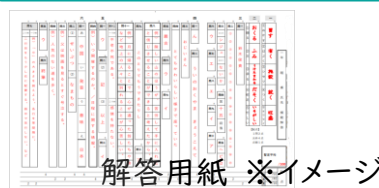


先端研究参画実績を
もとにしたデータ活用支援

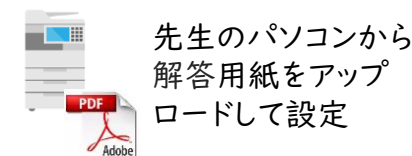


「リアテンド」の活用場面

紙のテスト実施・スキャン



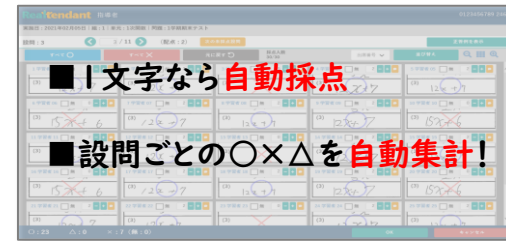
解答用紙 ※イメージ



先生のパソコンから
解答用紙をアップ
ロードして設定

デジタル採点

設問ごとにまとめて一覧表示。
クリックするだけで**サクッと採点!**



パソコン上でデジタル採点

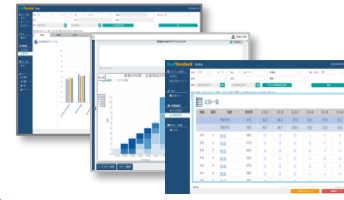
生徒への返却

■スピーディーな
テスト返却
・採点時間の削減で
早期返却が可能



結果の集計・分析

■設問ごとの正答率
■時系列推移
■クラス間比較 など



学習データの活用

■授業への活用
■個に応じた指導への活用
■テスト作問への活用



校務システムへの連携

標準販売価格

1校あたりライセンス価格 450,000円/年(税抜)
※アカウント発行、初期設定は含まれます。

■ 探究・校務改革支援サービスの概要

◆ 児童生徒向け 情報活用能力育成サポート教材 (情報モラル)

標準価格: 1学校辺り420,000円(税抜) / 年間利用料
 ※本価格にはアカウント発行、活用研修費用が含まれます(設定作業はございません)

特徴:
 『いつでも』『どこでも』『誰でも情報モラル教育を』をテーマに2025年でリリースから20年を迎えた情報モラル指導用教材です。

内容:
 最新の事例アニメを毎年追加でバージョンアップ。
 アニメを視聴するだけで指導すべき最新の内容を理解することができます。
 また、指導に必要な資料が全て揃っており準備時間の短縮につながります。
 NetモラルCBTやeラーニングなど多彩なコンテンツで子供たちの自立学習を促します。



児童生徒向け 事例で学ぶNetモラル

- ・児童生徒の情報活用能力育成をサポートする教材
- ・アニメ教材や理解度チェックCBTなど豊富なコンテンツ
- ・教員の指導案・授業準備の負担軽減

「事例アニメ」「事例」「どこでも」「誰でも」をテーマに、最新の事例アニメを毎年追加でバージョンアップ。
 アニメを視聴するだけで指導すべき最新の内容を理解することができます。また、指導に必要な資料が全て揃っており準備時間の短縮につながります。
 NetモラルCBTやeラーニングなど多彩なコンテンツで子供たちの自立学習を促します。

資料 指導案 ワークシート 配布資料 キーシート集

分かりやすい事例アニメーションと万全の指導資料で

45分(50分) 授業がバッチリ!!

◆ 教職員向け 情報セキュリティ学習eラーニングサービス

標準価格: ① 1学校辺り198,000円(税抜) / 年間利用料 ② 1先生辺り4,980円(税抜) / 年間利用料
 ※本価格にはアカウント発行、活用研修費用が含まれます(設定作業はございません)

特徴:
 最新の事例アニメを毎年追加。学校現場の『いま』に対応することで最新の情報セキュリティについて学ぶことが可能です。

内容:
 学校の情報セキュリティ研修をeラーニング化することで業務の効率化を図ることが可能になりました。
 オンラインで完結するeラーニングは、研修の手配、準備、管理をする担当者の負担を劇的に軽くすることが可能です。
 また、受講者の自由な受講が可能になり学校全体への働き方改革に貢献することができます。



教員向け 事例で学ぶ学校情報セキュリティ

- ・学校教育に特化した情報セキュリティ研修教材
- ・対面研修不要のeラーニング教材
- ・管理画面から各教員の受講状況の把握が可能

- 教室や職員室など、どこからでも実施できます
- 決められた期間までに任意のタイミングで学習可能
- 管理者は、学習履歴や進捗状況が把握できます

コスト削減

見える化

レベルの統一

業務の効率化

メリット多数!

管理者

リアテンドントは採点業務の負荷軽減と学力データ分析により、指導改善や働き方改革を支援します。

「事例で学ぶ Netモラル」は情報モラル指導の実現、教材研究などの負担低減が可能となります。

「事例で学ぶ 学校情報セキュリティ」は教職員に対する情報セキュリティ研修の負担低減と研修の見える化をご提供します。



児童生徒・教職員が抱える課題

【教職員】

Realtendant

- ・採点業務の負担 → 手作業で時間がかかり、残業が増える
- ・採点基準のばらつき → 記述評価の一貫性が保ちにくい
- ・テスト結果の分析不足 → 個別指導や授業改善に活かさない
- ・校務システムとの連携負担 → データ管理が煩雑

【教職員】

- ・情報モラル指導方法 → 指導は必要だが教材が無い 
- ・情報モラル指導の時間 → 教科指導で手一杯で時間が取れない
- ・情報セキュリティ知識 → 先生が情報セキュリティスキルを学ぶ時間の確保が難しい 
- ・先生への研修実施時間 → 多忙過ぎて研修の時間が取れない


サービスが果たす役割

【リアテンドント】


Realtendant

- ・デジタル採点 → 自動採点・自動集計で効率化
- ・設問ごとに一覧表示 → 見比べながら採点することで公平性保持
- ・テスト結果分析 → 指導の質向上、個別最適化学習を支援
- ・校務システムと連携 → データ活用で校務効率化

【事例で学ぶ Netモラル】

- ・豊富な教材 → 様々なアニメ教材、指導資料を準備 
- ・個別学習が可能 → CBT・eラーニングで宿題として利用可能

【事例で学ぶ 学校情報セキュリティ】

- ・わかりやすい事例 → 学校現場に特化したアニメとテストを準備 
- ・いつでもどこからでも → eラーニングなので集合する必要無し

■ 探究・校務改革支援補助金における活用場面

サービスの活用風景・授業の流れ

今回事業を通して「リアテンド」が解決した課題 **ReaTendant**

デジタル採点

課題① 採点業務の負担
 手作業で時間がかかり、残業が増える
 リアテンドで
採点時間を50~60%削減!

課題② 採点基準のばらつき
 記述評価の一貫性が保ちにくい
 リアテンドで
一覧表示で比較できる

デジタル採点
 設問ごとに一覧表示

テストの採点がグーンとラクになった!

テスト結果分析

課題③ テスト結果の分析不足
 個別指導や授業改善に活かさない
 リアテンドで
個別最適化学習を支援

設問ごとの正答率
 時系列推移
 クラス間比較
 など

校務システムと連携

課題④ 校務システムとの連携負担
 データ管理が煩雑
 リアテンドで
データ活用で校務効率化

自由にファイルレイアウトを設定

校務システムとのデータ連携

「事例で学ぶ Netモラル」「事例で学ぶ 学校情報セキュリティ」の活用の流れ

情報モラル指導

事例で学ぶ Netモラル

豊富なアニメ事例
 小学校 …73事例
 中高等学校 …57事例

全てのアニメに指導資料が付属

アニメを使った一斉指導

※必要性は感じていたが取り組めていなかった情報モラル指導を、アニメを使って手軽に実施!

情報セキュリティ研修

事例 学校情報セキュリティ

これまでの情報セキュリティ研修

- ①各学校の代表者を集めた研修を実施
- ②講師が校内研修を実施
- ③詳しい職員が個別に周知

実施の課題

- ①全員への周知は困難
- ②研修は長時間で忙しくて参加できない
- ③対象者が多すぎて手が回らない

eラーニングで課題を解決

ログイン コンテンツの確認 アニメ視聴 確認問題 修了書

10分程度で受講完了

本事業においてサービスを導入した学校設置者数・学校等教育機関数

学校設置者数	17	学校等教育機関数	338校
---------------	-----------	-----------------	-------------

	学校設置者名	学校等教育機関名	所在地	学校種	学年	実施内容
1	北海道教育庁	北海道札幌厚別高等学校	北海道	高等学校	高1～高3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテンドント、Netモラル、学校情報セキュリティ
2	柴田町教育委員会	柴田町立船岡中学校 他2校	宮城県	中学校	中1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別) サービス:リアテンドント、Netモラル
3	国立大学法人宮城教育大学	宮城教育大学附属中学校	宮城県	中学校	中1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテンドント、Netモラル、学校情報セキュリティ
4	守谷市教育委員会	守谷市立守谷中学校 他12校	茨城県	小・中学校	小1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテンドント、学校情報セキュリティ
5	前橋市教育委員会	前橋市立第一中学校 他70校	群馬県	小・中・高 特別支援学校	小1～高3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテンドント、Netモラル、学校情報セキュリティ
6	千代田町教育委員会	千代田町立千代田中学校	群馬県	中学校	中1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテンドント、学校情報セキュリティ
7	中央市教育委員会	中央市立玉穂中学校 他7校	山梨県	小・中学校	小1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテンドント、Netモラル、学校情報セキュリティ
8	沼津市教育委員会	沼津市立第一中学校 他40校	静岡県	小・中学校	小1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテンドント、学校情報セキュリティ

本事業においてサービスを導入した学校設置者数・学校等教育機関数

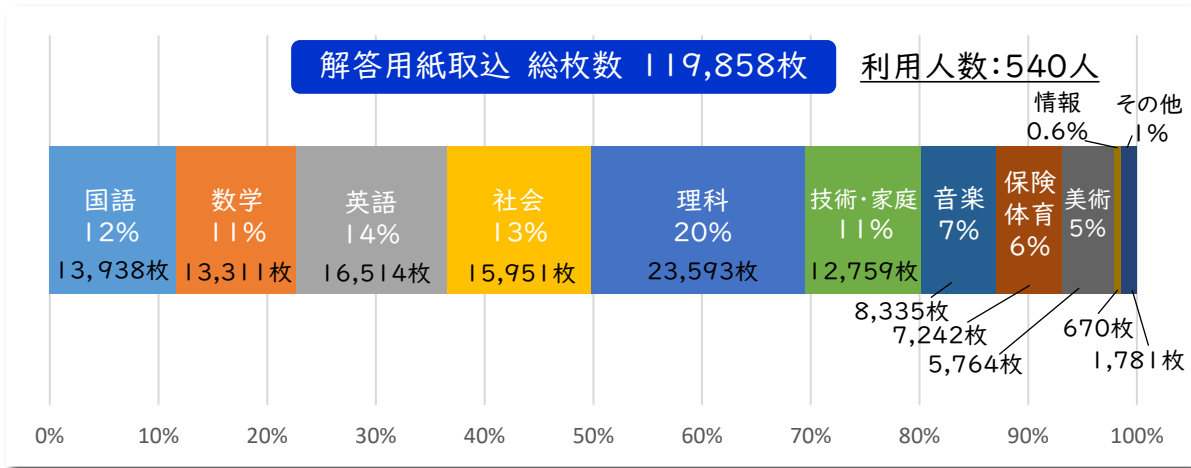
	学校設置者名	学校等教育機関名	所在地	学校種	学年	実施内容
9	伊豆の国市教育委員会	伊豆の国市立長岡中学校 他8校	静岡県	小・中学校	小1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテングント、学校情報セキュリティ
10	富士市教育委員会	富士市立吉原第一中学校 他40校	静岡県	小・中学校	小1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテングント、Netモラル、学校情報セキュリティ
11	糸魚川市教育委員会	糸魚川市立能生中学校 他17校	新潟県	小・中学校	小1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテングント、Netモラル、学校情報セキュリティ
12	鈴鹿市教育委員会	鈴鹿市立平田野中学校 他9校	三重県	中学校	中1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別) サービス:リアテングント、Netモラル
13	度会町教育委員会	度会町立度会中学校 他1校	三重県	小・中学校	小1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテングント、Netモラル、学校情報セキュリティ
14	三原市教育委員会	三原市立第一中学校 他29校	広島県	小・中学校	小1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテングント、Netモラル、学校情報セキュリティ
15	八幡浜市教育委員会	八幡浜市立八幡浜中学校 他13校	愛媛県	小・中学校	小1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテングント、学校情報セキュリティ
16	西条市教育委員会	西条市立西条東中学校 他34校	愛媛県	小・中学校	小1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテングント、Netモラル、学校情報セキュリティ
17	八代市教育委員会	八代市立第一中学校 他39校	熊本県	小・中 支援学校	小1～中3	成績処理、生徒指導(集団)、生徒(個別)、研修等 サービス:リアテングント、学校情報セキュリティ

①集計期間25年6～12月
 ②25年12月アンケート実施

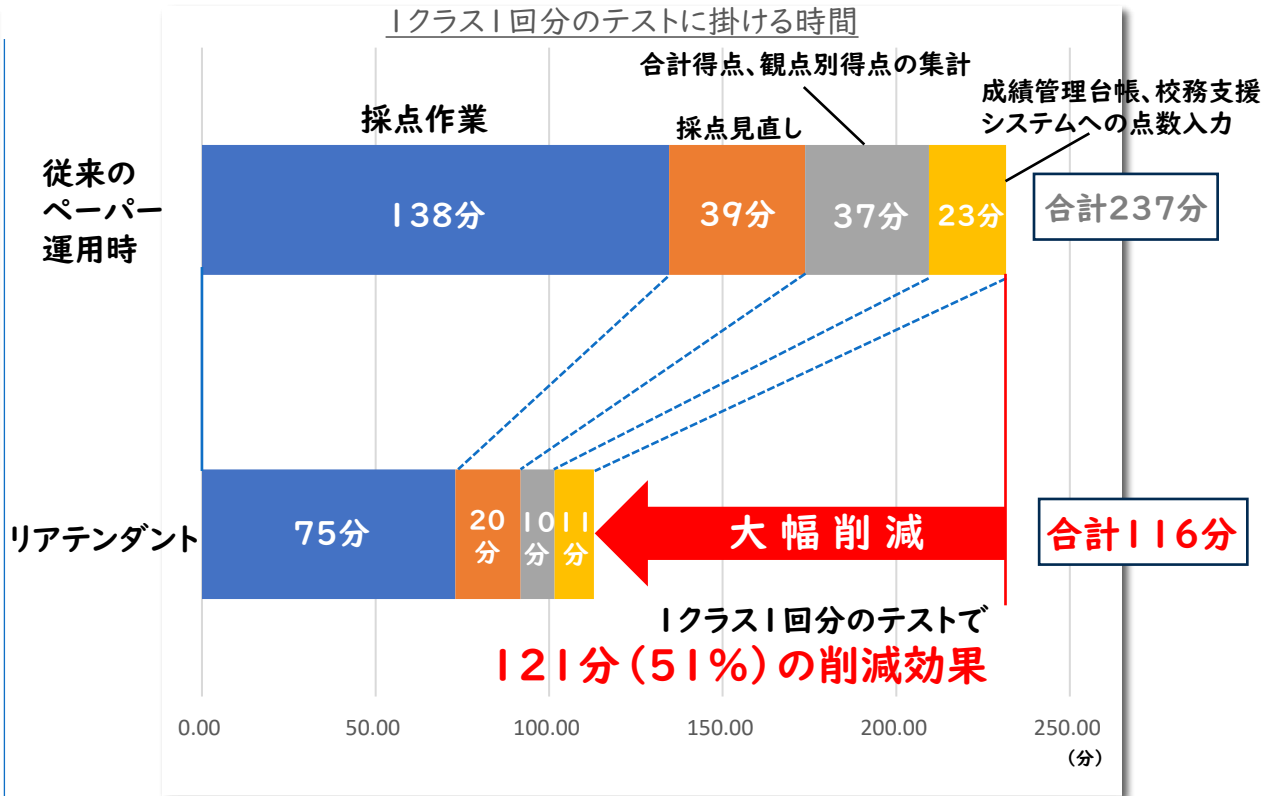
定量的効果検証

- ①教科別解答用紙枚数調査により1人あたりの削減効果時間
 - ②アンケートにより従来ペーパー運用時と比較した削減効果時間
- ※別コンソーシアム申請分の338校導入と合わせて、当補助事業では合計353校に導入しています。

①教科別解答用紙枚数



②ペーパー運用時と比較した削減効果時間



1人あたりの削減効果時間

222枚(1人あたり取込枚数) × 2.5分 = 555分

➡ 1人あたりの削減時間効果 9.3時間(555分) / 人

※過去聞き取り調査により解答用紙1枚あたり2.5分の削減効果が認められたため、取込枚数×2.5分を削減効果推計値としています。

約半年間で1人あたり9.3時間の削減が見られました。
 国語、数学、英語、社会、理科などの主要教科だけでなく、技術・家庭、音楽、保健体育、美術、などの副教科を含めて、多くの教科でご活用いただいています。

作業工程別では「採点作業」での効果が大きく、約63分削減されています。また、「合計得点や観点別得点の集計」では約74%の削減が実現しました。トータルでは121分(51%)削減の効果があり、教員の負担軽減と業務の迅速化に大きく寄与しています。

定性的効果検証

「リアテンド」を利用した先生方が自由記述で回答した導入効果について、内容を分析・検証しました。

「リアテンド」利用で感じられた効果の回答数（アンケート回答者数：143名）

①時間削減以外の効果

自動集計ができるので、集計ミスがなくなった。	115人
生徒による答案用紙の改ざん防止になった。	97人
暗算する労力が不要になったので、気分的に採点が楽になった。	94人
設問ごとに纏めて採点できるので採点ミスが減った。	89人
△を並べて比較できるので部分点の基準がぶれなくなった。	68人

リアテンド導入により、**自動集計で集計ミスがなくなった**と回答した教員が最も多く（115名）、次いで**答案改ざん防止**（97名）が挙げられました。さらに、**暗算する労力が不要になったので、気分的に採点が楽になった**。（94名）など、業務効率化だけでなく**心理的負担軽減にも効果**が確認されています。

②削減された時間の活用方法

残業時間の削減につながった。	89人
校務分掌や事務作業にあてられた。	69人
教材研究や教材作成にあてられた。	62人
テスト結果の分析にあてられた。	40人
生徒に向き合う時間にあてられた。	31人

最も多かった回答は**残業時間の削減**（89名）で、次いで**校務分掌や事務作業**（69名）、**教材研究・作成**（62名）が挙げられました。さらに、**テスト結果の分析**（40名）や**生徒と向き合う時間の確保**（31名）など、**教育の質向上にもつながる使い方が報告**されています。

③学習データの活用について

クラス間・クラス内で得点に大きな差が生じていないか確認すること	49人
設問ごとの正答率がわかるのでふり返し授業に活用できた。	47人
テストの作問改善に活用できた。	39人
学習データをもとに教員同士のコミュニケーションが増えた。	24人
生徒個々の課題に応じた指導に役立てることができた。	15人

採点結果の学習データは、**クラス間・クラス内の得点差の確認**（49名）や**設問ごとの正答率を活用したふり返し授業**（47名）、**テスト作問改善**（39名）に最も多く活用されています。さらに、**教員間のコミュニケーション促進**（24名）や**個々の課題に応じた指導**（15名）など、**生徒指導や協働にも効果**が見られました。

【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

定量的効果検証

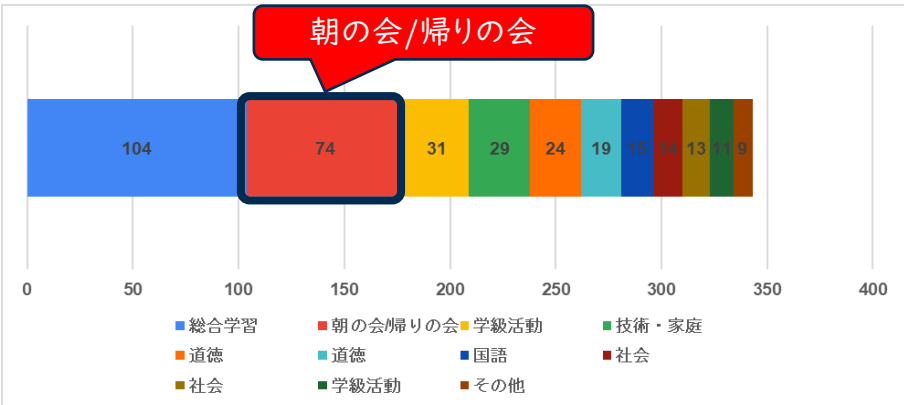
「事例で学ぶ Netモラル」をご利用頂いた自治体にサービスを利用した教科と指導の効果について集計、
 「事例で学ぶ 学校情報セキュリティ」については、これまでの研修との比較、研修内容の質 について集計しました。

- ①ログ集計期間25年6月～12月
- ②アンケートは25年12月実施

【事例で学ぶ Netモラル】

①利用教科(時間)とサービスの利用回数

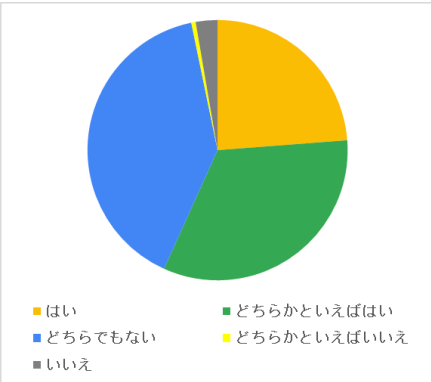
質問【主にどの教科(時間)で実施しましたか?】に対する回答数



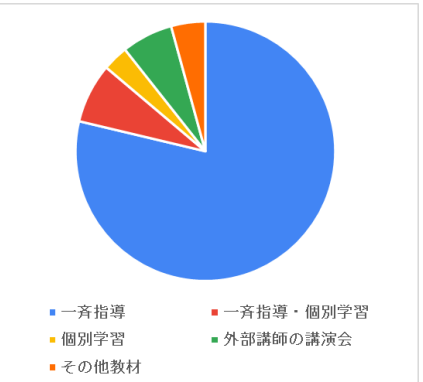
総合学習の時間での活用が多くなりましたが、ショートアニメ事例を活用した「朝の会/帰りの会」での活用が第2位となりました。限られた時間の中で短時間で有効にご指導頂けたようです。

②指導の効果について

質問【児童生徒に対する情報モラル指導効果はあったと感じますか?】に対する回答数



質問【どのような指導を行いましたか?】に対する回答数

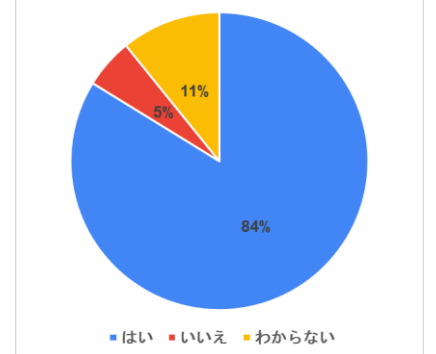


185件の回答で、105名の先生方から指導効果があったかの質問に対し「はい」「どちらかといえばはい」との回答を頂きました。また、上記の先生方への「どのような指導を行ったか」の質問に対し、79%の先生が「一斉指導」で利用したとの回答を頂きました。

【事例で学ぶ 学校情報セキュリティ】

①これまで実施されていた研修との比較

質問A【教育委員会や学校で情報セキュリティに関する研修は実施されていましてでしょうか?】に対する回答数



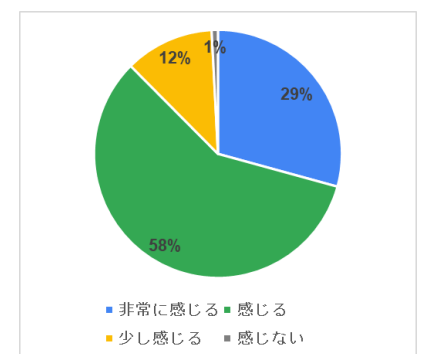
質問B【質問Aで「はい」と答えた方対象:これまでの研修と比較して、オンラインでの研修は如何でしたでしょうか?】に対する回答数



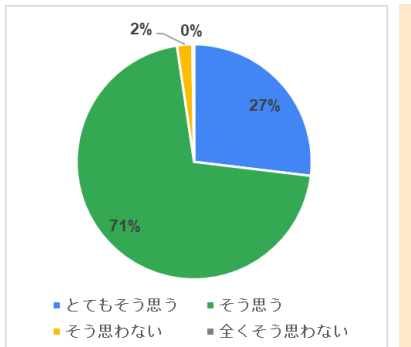
851件の回答で、これまで研修を受けられたことのある先生は84%の713名でした。また、719名の先生について、今回のオンラインでの研修に満足頂けました。

②研修内容の質について

質問【本サービスによる研修受講後、情報セキュリティに関する知識は深まったと感じますか?】に対する回答数



質問【eラーニングという学習方法は、情報セキュリティに関する知識を高める上で有効だったと感じますか?】に対する回答数



851件の回答のうち、本研修受講後に情報セキュリティに関する知識が深まったと感じた先生は87%に上りました。また、eラーニングでの学習方法が知識を高める上で有効であると感じた先生は、ほぼ全員の98%に上り多くの先生にご満足を頂けたようです。

【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

定性的効果検証

「事例で学ぶ Netモラル」利用で感じられた効果の回答数(アンケート回答者数:185名)

本サービスを利用した感想	回答数
事例がアニメ仕立てで子どもたちに分かり易く良かった	22
全ての事例が具体的に子どもたちにとって身近な内容なので注意喚起につながった	18
CBTやeラーニングで個別学習で利用できる点が良かった	3
多くのアニメ事例があるので実態に応じて利用できるのが良かった	2
利用方法が手軽(インターネットから簡単に接続できた)で学び易かった	2
家庭向けのアニメ動画や配布資料を充実して欲しい	1
指導時間が限られているため、配布できる紙ベースの資料も充実して欲しい	1
アニメの再生時間が短くて使い易かった	1
付属の指導資料が充実していたので助かった	1
タブレットの安全な利用方法についての指導ができた	1
動画を見せるだけでも効果があると感じた	1

サービスを利用した感想について、53件の回答を頂きました。
 回答の大半を占める上位2つの感想は、アニメの作りや具体的な内容についての評価となり、探究学習に繋がる結果となりました。

また、情報モラル指導の必要性はわかっているが、どのように指導すればよいか・教材から準備しないといけないが時間が無いなどの、先生方の課題を解決できたのではないかと感じます。

その他、家庭向けの教材を充実して欲しいや、紙教材も準備して欲しいなどのご要望も頂いております。

「事例で学ぶ 学校情報セキュリティ」利用で感じられた効果の回答数(アンケート回答者数:851名)

研修受講者の感想

本サービスを利用した感想	回答数
アニメ事例で分かり易く学習できた	58
自分のペースで学習出来る点が良かった	34
具体的な事例ばかりで自分事に置き換えられたので勉強になった。	20
知識を整理することができた	12
確認問題もあり理解度を把握できてよかった	10
情報セキュリティに関する知識がより深まった	8
危機感を感じた	5
情報セキュリティ対策について改めて確認することができた	4
繰り返し学習することで知識を身に付けることができた	2
最後にクイズのようなテストもあり楽しく学ぶことができた	2
ほとんどは良かったが、アニメの尺が少し長いところがあった。	1
もう少しだけ事例が短いと、より取り組みやすいと思いました。	1

学校管理者の感想

本サービスを利用した感想
全職員で共有できたことは、大変良かった。自分事として自覚する良い機会だったと思う
最後に修了証をいただけること、管理職が職員の履修状況を確認できることが良かった
長期休業中を利用して、全職員に実施できた。分かりやすく重要な事例が短時間にまとめられていて、大変有効であった
教職員がスキルを身に付ける上でとても有効な研修であった
全教職員が行うことが望ましいと思われる。業務量との兼ね合いになるが、もう少しコンパクトな形で実施していただけたらなおよいと考える

サービスを利用した感想について、851件の回答を頂きました。
 受講者の感想の多くは「アニメ事例で具体的な内容で分かり易い」という、研修自体が理解しやすかったという評価と、「自分のペースで受講できた、短時間で実施できた」という業務の効率化や省力化に繋がる評価でした。
 また、情報セキュリティに関して詳しい受講者も、知識の整理が出来たり、より知識を深めることが出来たりと、一定の高評価を頂きました。
 学校管理者の感想としては、概ね効果を感じて頂けましたが、もう少しコンパクトに実施したいとの要望もありました。

コンソーシアムを組むことによる相乗効果

ReaItendant

小テスト・定期テストのデジタル採点による採点作業の効率化。
採点時間が50～60%削減。

情報モラル教育の手軽な実施により校務効率化、及び子供達の自立学習を促す効果もあり。
学校情報セキュリティ研修については研修の手配や日程調整、進捗確認などの業務が簡素化。

教育データ活用に取り組む時間を創出

先生方の7割強が校務改善を実感

両メインサービスのご活用により
先生方の「働き方改革」と児童・生徒の「学び方改革」の
両輪を支援

コンソーシアムとしての相乗効果

■「働き方改革」と「学び方改革」の一体的な支援

「リアテンドント」では設問ごとに一覧にできるため採点が効率的になり、採点時間50～60%程度の削減が実現できています。その分、授業準備や生徒指導といった他の校務に時間を充てられると共に、教育データ活用に取り組む時間を創出することで児童・生徒の学び方改革にも繋がっています。

一方、「事例で学ぶNetモラル」では指導に必要な資料が全て揃っていて子供達の自立学習促進にも繋がり、「事例で学ぶ学校情報セキュリティ」では研修をeラーニング化することで管理担当者の負担軽減につながり働き方改革に貢献しています。

このことからコンソーシアムの相乗効果として先生方の「働き方改革」と児童・生徒の「学び方改革」の一体的な支援を実現しました。



●時間削減・効率化について先生方のコメント

- ・「作業として○をつけるより、クリックする方がかなり早い」
- ・「紙に丸をつける作業がなくなっただけでも、大幅な時間削減であった」
- ・「圧倒的に採点時間が短くなりました。合計点数も今までは計算ミスが多かったのですが、自動計算のため負担が少なかったです」

紙のページめくりや丸付けが不要になり、設問別一括採点や自動集計により採点～集計時間が大幅に短縮されました。

●採点ミス低減・公平性（基準のぶれ抑制）について先生方のコメント

- ・「解答を一覧にして1問ずつ判断できるため、採点ミスを大幅に減らすことができた」
- ・「模範解答が常に右上にあるため、採点ミスを減らすことに役立つ」
- ・「設問ごとに正答を覚えておく必要がなくなり、採点ミスが確実に減ったなと感じました」

一覧表示と模範解答の固定により採点基準が安定し、部分点の判断がしやすくなりました。さらに、自動集計で得点計算の負担が大きく減少しました。

●改ざん防止について先生方のコメント

- ・「採点ミスが減ったことだけではなく、点数改ざんが確実に防げることが大きいです。」
- ・「テスト返却時の改ざん防止に対するストレスが無くなったことは大きいです。」
- ・「今までは点数改ざんを防ぐためにスキャンしたり太いペンで書いて予防していましたが、生徒を疑わざるを得ない心苦しさがありました。」

答案や点数の改ざん防止により、教員の心理的負担が大きく軽減されたことが報告されています。

●学習データ利活用について先生方のコメント

- ・「何よりも時間短縮と観点別評価のための分析効率が上がったことです」
- ・「生徒へ還元することで…復習や受験対策のきっかけに大いに繋がった」
- ・「データの利活用はまだまだ利用できていないので、これから取り組んでいきたい」

正答率や誤答傾向の一括把握が可能になり、解説・振り返り授業、生徒への還元、自己肯定感向上に活用され、今後の利活用拡大の意欲を述べる先生もいらっしゃいました。

●情報モラル指導を行った先生たちの感想

・一斉指導での感想

アニメ視聴後に「もし自分が主人公だったらどう行動するか」を考えさせたところ、「パスワードを友達に教えそうになった」「写真を送る前に一度立ち止まると思う」など、実際の生活場面を想定した発言が多く見られました。特に、普段は発言が少ない生徒も「これは自分もやってしまいそう」と発言し、情報の扱い方を自分事として捉えて考える姿が見られた点が成果でした。

・主体的で対話的な深い学びでの感想

事例一覧を全体で確認し、自分に必要なものを選んで視聴することで、児童は主体的に学んでいた。また、視聴後に動画から分かったことや気付いたことを話し合わせることでアウトプットの間となり、友達から新たな情報を得て学びがさらに広がった。

●情報セキュリティeラーニング研修を受講した先生たちの感想

- ・オンラインでの実施だったので、自分の決めた時間に受講できたのが良かった。動画の後、確認問題があることで、大事なポイントを押さえながら情報セキュリティについて確認することができた。
- ・生徒たちはスマホ等の利用により、ネット社会が常に身近にある環境にあります。そこには便利な反面、いろいろな落とし穴があり、それによるトラブル解決に学校が苦勞している現状があります。そのような中で、私たち教職員がネットに関するモラルやリスクについて学ぶことは非常に重要であると思います。今回の研修は、その点において非常に有益なものとなりました。ありがとうございました。

「リアテンド」は操作に慣れるまで作業負荷を感じるケースがありますが、操作支援や校内サポートによって解決は可能です。
 「事例で学ぶ Netモラル」は活用促進に向けた研修方法の立案、
 「事例で学ぶ 学校情報セキュリティ」は受講者の負担低減のための自治体管理者への提案について課題が残りました。

直面した課題



- **初期設定・登録作業の負担**
 解答用紙の枠設定に時間がかかり、慣れるまで効率化の効果を実感しにくい。
- **UI・操作性の不便さ**
 解答欄へのコメント入力がしづらく、画面表示の調整やスクロール操作にストレスを感じる。
- **操作習熟まで時間が掛かる**
 初めて利用する際、慣れるまでに時間がかかるため、導入初期は負担感が大きい。

【事例で学ぶ Netモラル】

・活用研修について → 夏休みからのスタートであったため研修時間が取り辛い自治体が多かった

【事例で学ぶ 学校情報セキュリティ】

・受講コースについて → 自治体によって受講事例数が多すぎて研修の長さに不満を持つ学校管理者・受講者が出た

解決するための改善策



- **操作説明会の実施**
 導入初期に操作説明会を実施し、基本操作や設定方法を丁寧にレクチャーすることで、操作習熟を早めます。
- **サポート窓口の活用**
 利用中に不明点があれば、電話やメールでサポート窓口にお問い合わせすることで個別にサポートし、迅速に問題を解決できます。
- **校内サポートの依頼**
 ICT機器の操作に慣れている先生方からサポート・支援を受けることで、ご利用現場での疑問や不安を解消しやすくなります。

【事例で学ぶ Netモラル】

・計画的な研修立案は短期間では困難であるため、ウェビナーのような定期的にオープン開催する研修を計画し、契約自治体より先生方へ周知頂く。

【事例で学ぶ 学校情報セキュリティ】

・コースの作成時に管理者へアドバイスを行う。
 （負担の少ないコース、受講率の高くなるコース作成など）
 ・当社で準備するお勧めコース一覧の周知を徹底する。

社名	大日本印刷株式会社
代表	代表取締役 北島義斉
設立年月	1876年10月9日
本社	東京都新宿区市谷加賀町一丁目1番1号
資本金等	1,144億64百万円(2025年3月31日現在)
売上高等	1兆4,576億09百万円(連結)(2025年3月31日現在)
従業員数	36,890名(連結)(2025年3月31日現在)
事業内容	印刷と情報技術を融合し、「スマートコミュニケーション」「ライフ&ヘルスケア」「エレクトロニクス」の3分野を展開。スマートコミュニケーションでは出版や教育のほか、BPOや認証セキュリティ、XRなど多様なサービスを提供。ライフ&ヘルスケアでは医療包装や無菌充填システムなど生活・健康を支える製品を扱う。エレクトロニクスでは光学フィルムや半導体関連部材など先端技術製品を開発。

<p>■お問い合わせ窓口</p> <p>社名: 大日本印刷株式会社 担当: 教育ビジネス本部 生澤 孝亮 電話: 080-5762-6850 Mail: Ikusawa-K@mail.dnp.co.jp</p>

社名	広島県教科用図書販売株式会社
代表	代表取締役社長 手塚雄三
設立年月	1924年10月6日
本社	広島県尾道市東尾道10-21
資本金等	2,000万円(2025年10月31日現在)
売上高等	2,977百万円(2025年10月31日現在)
従業員数	33名(2025年10月31日現在)
事業内容	広島県内の小中高等学校において使用する教科書・教師用指導書・教科書準拠教材・辞書・参考書・教材・教具・学校備品などの卸売、並びに全国学校・教育委員会へのパソコンハード・ソフトおよび自社製情報モラル・セキュリティ教育サービス販売

<p>■お問い合わせ窓口</p> <p>社名: 広島県教科用図書販売株式会社 担当: ITソリューション事業部 田坂 和広 電話: 080-8984-8519 Mail: tasaka@hirokyou.co.jp</p>
