



# ■ 探究・校務改革支援サービスの概要

## 1. サービスの概要、特徴

複業で先生をしたい人と学校をつなぐ教育特化型 外部人材のマッチングサービス”複業先生”。これまで教員だけでは手が回りづらかったキャリア教育、探究学習・総合的な学習などの各領域において、民間人材の知見やネットワークを手軽に活用することができ、児童・生徒が社会とつながりながら学びを深める「社会に開かれた教育課程」を推進しています。

### カテゴリ1-1 探究的な学びの高度化 メインサービス(複業先生)

#### (1)導入によるメリット、類似サービスとの違い等

課題に応じた講師マッチングと授業設計支援により、外部講師活用の労力を大幅に削減。単なる登壇者紹介に留まらず、探究単元の構成、進行管理、評価設計まで支援する伴走型設計が特長。他社のマッチング型サービスと異なり、カリキュラムマネジメントの視点から学校全体の探究推進体制を整備し、継続的に質の高い学びを提供できる仕組みづくりまでを一体で実現する点に優位性を持つ。

#### (2)学習に関連する効果又は業務効率化・利便性等に関連する効果

多様な社会人講師との対話が生徒の興味関心を刺激し、探究の深化、視野拡大、職業理解の促進につながる。教員の負担軽減については、関連サービスと併用した学校の9割が「総勤務時間の削減」を実感し、学校あたり平均11時間以上の削減を確認。加えて、探究学習のイメージ形成や単元構成のノウハウ提供により、翌年度以降の運営効率化と質向上を同時に実現し、教職員の教育活動を強力に支援する。

#### (3)サービスの活用場面

総合的な探究の時間、キャリア教育、特別活動、教科横断型学習など、多様な学習場面で活用可能。専門性の高い社会人講師を必要とする単元や、生徒の興味に応じた課題設定を行う場面で特に効果を発揮。

#### (4)1サービスあたりの標準販売価格

1,680円(税抜)/1ライセンス ※料金に含まれるもの:システム開発+外部人材サポート+R&D(初期設定はユーザ様側で設定いただく必要有)

## 2. サポート内容(サービスの利用に際しての自社のサポート体制等)

営業チーム:申請自治体や学校の伴走・希望ヒアリング

CS(カスタマーサクセス)チーム:学校への導入サポート・授業づくりの伴走

開発チーム:システムの最適化・学校からのフィードバックをもとにプロダクト改善

効果的な伴走を実施できるよう、チーム横断のプロジェクト全体定例会議を実施し適切な対応を検討・実行します。

①利用計画、②実施支援、③振り返り、④次回準備のプロセスを体系化し、学校ごとの課題に応じたサポートを提供します。

# ■ 探究・校務改革支援サービスの概要

## 1. サービスの概要、特徴

LX DESIGN社の”複業先生”サービスを利用して、実施された出前授業を受けることによって変化した生徒の意識・意欲をまとめたレポート（以下、学びレポート）を提供するサービスです。

### カテゴリ-I 探究的な学びの高度化 メインサービス（学びレポート）

#### (1)導入によるメリット、類似サービスとの違い等

効果測定の前準備、アンケート作成、集計、分析、報告資料作成といった高負荷業務を完全に代替し、教員の業務時間を大幅に削減。単なるアンケート集計ではなく、探究・キャリア領域で蓄積した分析観点を活用し、授業改善・カリキュラム改善に直結する論点を抽出する点が独自性。さらに、学校・教員・保護者向けに活用可能な汎用フォーマットで成果を返却し、教育活動全体の意思決定を支える基盤となる。

#### (2)学習に関連する効果又は業務効率化・利便性等に関連する効果

レポートにより生徒の学習意欲や態度変容を把握し、出前授業の具体的な学びを可視化。次に必要な授業テーマを客観データから判断でき、指導計画の質向上に直結。教員の指導方針や学校の指導目標と照らした改善点も明確化され、授業・単元・カリキュラム全体の改善に寄与。生徒一人ひとりの学習姿勢が読み取れるため、個別声かけや面談の質が高まり、メタ認知を育む指導にもつながる。

#### (3)サービスの活用場面

探究学習、キャリア教育、特別授業、専門家を招いた出前授業など、学習効果の検証が求められる全ての教育活動で活用可能。年度内の振り返り、次年度の授業設計、保護者説明資料の作成、職員会議での共有など、多様な場面で即時利用できるレポートを提供。授業単体の改善に留まらず、学校全体の教育活動を継続的にアップデートするための基礎データとして機能する。

#### (4)1サービスあたりの標準販売価格

120円(税抜)/1ライセンス ※料金に含まれるもの:システム開発+外部人材サポート+R&D(初期設定はユーザ様側で設定いただく必要有)

## 2. サポート内容（サービスの利用に際しての自社のサポート体制等）

CSチームがアンケート運用、データ収集、レポート返却までの全工程を伴走し、授業改善に直結する分析観点を学校ごとに最適化。開発チームがアンケート基盤と分析システムを継続改善し、迅速かつ精度の高いレポート提供を実現。

①測定計画、②実施支援、③効果の振り返り、④次回授業への改善提案を一体で支え、学校の教育活動の質向上を継続的に後押しする体制を構築する。

探究学習の拡大により、教員の専門性不足や外部講師調整、効果検証の作業負担が増大。外部人材活用と学習データ可視化の仕組みを整備することで、学びの質向上と業務負担の抜本的な軽減を実現する。

## 児童生徒・教職員が抱える課題

探究学習やキャリア教育の重要性が高まる一方で、教員は指導方法の知識不足や専門人材の確保に課題を抱え、外部講師を活用する場合も講師の選定・日程調整・授業設計など膨大な準備負担が発生し、既存カリキュラムが新しい学びに適応しきれていない状況が続く。

また、出前授業の効果検証を行いたくても、アンケートの作成・集計・分析に必要な業務時間を捻出できず、生徒の学びの変化が可視化されないまま授業改善につながらないという課題も生じている。さらに、授業の成果を校内や保護者へ共有する必要性が増す中、報告資料の作成にも時間が割けず、学習の成果が学校全体の指導方針に生かされにくい構造的な負担が横たわっている。

## サービスが果たす役割

複業先生は、最適な外部講師をデータベースから選定し、専門コーディネーターが授業案作成・事前打合せ・当日の運営までを一括して支援し、教員の作業負担を大幅に軽減する。教員は生徒の個別支援など本来業務に時間を投下でき、児童生徒は多様なキャリアを持つ大人との対話を通じて将来の視野を広げる機会を得る。

また学びレポートでは、授業前後アンケートの提供・集計・分析を代行し、効果を可視化したPDFレポートを返却することで、授業改善・単元構成・カリキュラム設計に直結するエビデンスを提供する。さらに、生徒一人ひとりの学習姿勢の変化が明確になり、声かけや面談の質が高まることでメタ認知の育成にも寄与し、学校全体の教育活動の質向上を支える役割を果たす。

## ■ 探究・校務改革支援補助金における活用場面

## サービスの活用風景・授業の流れ

場面	課題	活用内容	活用している様子
授業前	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究学習やキャリア教育を実施したいが、指導方法や授業構成に不安がある</li> <li>・外部講師を活用する場合、講師選定/日程調整/事前打合せに時間がかかる</li> <li>・通常業務が多忙で、授業準備に十分な時間を割けない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のねらいや児童生徒の実態をヒアリング</li> <li>・複業先生データベースから、最適な講師を選定</li> <li>・授業案やカリキュラムの作成のサポート</li> <li>・オンラインで事前打合せの実施</li> <li>・リンクの発行や議事録の作成</li> </ul>	
授業実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外部講師の授業進行や時間管理に不安がある</li> <li>・授業中のトラブル対応や進行補助、オンライン対応に教員の負担がかかる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オンライン授業のサポート</li> <li>・事前設計した授業構成/教材に沿って進行のサポートやファシリテーションの実施</li> <li>・トラブル対応や講師とのコミュニケーションを代理サポート</li> </ul>	
授業後	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の効果を振り返る時間が取れない</li> <li>・アンケートの作成/集計/分析が負担</li> <li>・成果を校内や保護者に共有する資料作成が難しい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業前後アンケートの提供/回収/集計を代行</li> <li>・学習の変化を可視化した「学びレポート」を作成</li> <li>・授業改善や、保護者/学校内共有物として活用可能な形で返却</li> </ul>	<p>授業後アンケート 授業に対する生徒・児童の感想と行動</p> <p>授業について詳しく知りたいです の質問になるには、何が必要とされますか、 自分に合った難易度を選んでもらえるものがあると 思います(1名/匿名希望)</p> <p>楽しく学ぶこと 自分がしたいと思う授業を見つけたいです 授業というものの意義性 自分の意見も相手の意見も聞く、自分も話し相手も欲しいと考え たい。</p>

■ 探究・校務改革支援補助金における導入実証実績

本事業においてサービスを導入した学校設置者数・学校等教育機関数（全学校が複業先生・学びレポート両方導入）

学校設置者数	26	学校等教育機関数	40校
--------	----	----------	-----

	学校設置者名	学校等教育機関名	所在地	学校種	学年	実施内容
1	長崎県教育委員会	長崎県立佐世保西高等学校 他1校	長崎県	高等学校	1	総合的な探究の時間「平和学習」
2	南城市教育委員会	沖縄県南城市立大里中学校	沖縄県	中学校	2	国語「宇宙を扱った論説文」
3	大分県教育委員会	大分県立大分商業高等学校 他3校	大分県	高等学校	2	情報デザイン「ロゴ作成」
4	滑川市教育委員会	滑川市立西部小学校	富山県	小学校	4	総合的な学習の時間
5	大阪府教育委員会	大阪府立泉北高等学校	大阪府	高等学校	3	総合的な探究の時間・特別講演
6	福岡市教育委員会	福岡市立和白中学校	福岡県	中学校	1	総合的な学習の時間「キャリア」
7	三重県教育委員会	三重県立松阪商業高等学校 他1校	三重県	高等学校	3	総合的な探究の時間
8	戸田市教育委員会	戸田市立戸田第一小学校	埼玉県	小学校	6	総合的な学習の時間
9	うるま市教育委員会	うるま市立天願小学校 他1校	沖縄県	小学校	5	社会科「SDGs・環境」
10	北区教育委員会	東京都北区立浮間中学校 他1校	東京都	中学校	2	総合的な学習の時間「キャリア」
11	新潟市教育委員会	新潟市立漆山小学校 他3校	新潟県	小学校	6	総合的な学習の時間「キャリア」
12	清瀬市教育委員会	清瀬市立清明小学校	東京都	小学校	5	総合的な学習の時間「SDGs」
13	刈谷市教育委員会	刈谷市立朝日中学校	愛知県	中学校	2	総合的な学習の時間「キャリア」

本事業においてサービスを導入した学校設置者数・学校等教育機関数（全学校が複業先生・学びレポート両方導入）

学校設置者数	26	学校等教育機関数	40校
--------	----	----------	-----

	学校設置者名	学校等教育機関名	所在地	学校種	学年	実施内容
14	福岡県教育委員会	福岡県立宗像中学校	福岡県	中学校	1	総合的な探究の時間
15	唐津市教育委員会	唐津市立第五中学校 他4校	佐賀県	中学校	2	総合的な学習の時間「プレゼン」
16	武蔵野市教育委員会	武蔵野市立関前南小学校	東京都	小学校	6	総合的な学習の時間「キャリア」
17	杉並区教育委員会	杉並区立四宮小学校	東京都	小学校	1	総合的な学習の時間
18	奄美市教育委員会	奄美市立金久中学校	鹿児島県	中学校	1-3	家庭科
19	神戸市教育委員会	神戸市市立多聞東中学校	兵庫県	中学校	1	総合的な探究の時間
20	つくば市教育委員会	つくば市立松代小学校	茨城県	小学校	6	保健体育「性教育」
21	川西町教育委員会	川西町立川西小学校	奈良県	小学校	3	社会科「消防署」
22	山形市教育委員会	山形市立第二中学校	山形県	中学校	1	総合的な探究の時間「SNS」
23	佐賀県教育委員会	佐賀県立唐津青翔高等学校	佐賀県	高等学校	1	総合的な探究の時間
24	新潟県教育委員会	新潟県立津南中等教育学校	新潟県	中学校	1	総合的な探究の時間「グローバル」
25	出雲市教育委員会	出雲市立多伎小学校	島根県	小学校	5	総合的な学習の時間「キャリア」
26	武蔵村山市教育委員会	武蔵村山市立第十小学校	東京都	小学校	1	総合的な学習の時間

## 定量的効果検証

### 「複業先生」サービスで目指したこと

#### ①児童・生徒の学び充実

- 多様な社会人講師との出会いによる興味関心の拡張
- 探究活動の質向上・主体的な学びの促進
- 自身の将来像や探究テーマの言語化の支援

#### ②教員の負担軽減と指導力向上

- 講師調整・授業準備に関わる工数の大幅削減
- 探究の単元構成・進行管理・評価のノウハウ提供
- 未来の業務時間短縮につながる探究運営スキルの獲得

### 「学びレポート」サービスで目指したこと

#### ①探究・出前授業の質向上

- 授業前後の学習意欲や理解度の変化を可視化
- 学びの成果を把握し、次に実施すべき授業を選定する基盤を提供
- 指導方針・学校方針との整合を取りやすくし、授業改善・カリキュラム改善を促進

#### ②児童・生徒の学びの姿勢の把握・成長支援

- 児童・生徒一人ひとりの学び方・意識の特徴を把握
- 面談や声かけに生かせる個別データの提供
- メタ認知（非認知能力）の醸成につながるフィードバック環境を整備

# 【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

## 定量的効果検証

## 「複業先生」サービス

▼全体サマリ: **教員**の満足度 (回答数: 57名)

授業の満足度: 4.70/5.0

▼全体サマリ: **児童・生徒**の満足度 (回答数: 2316名)

- 知識習得率(「知ることができた」の肯定的回答): 90.9%
- 将来の有用性(「今後役に立ちそうだ」の肯定的回答): 92.8%

## ▼項目別サマリ

① 多様な社会人講師との出会いによる興味関心の拡張 (回答数: 405名)

専門的なテーマ(SDGs、メタバース、海外文化、医療等)や、普段接点のない職業人(起業家、料理人、アスリート等)との授業

② 探究活動の質向上・主体的な学びの促進 (回答数: 715名)

探究学習やスキル習得(プレゼン、デザイン思考等)に関連する授業

③ 自身の将来像や探究テーマの言語化の支援 (回答数: 1,254名)

キャリア教育(働く意義、起業、夢の実現)に関する授業

## 結果からの考察(まとめ)

本結果から、「複業先生」サービスは児童・生徒の学習意欲や将来への有用感を高めると同時に、教員満足度も高く、教育活動の質向上と業務効率化の両立に寄与していることが示された。特に、多様な社会人との出会いや探究・キャリアに直結する授業は、生徒の主体的な学びや将来像の言語化を促進している。一方で、これらの成果をより安定的に高めるためには、学校の教育目標と連動した授業設計や、成果を次の改善につなげる活用支援の強化が重要である。

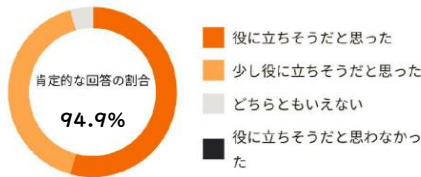
授業の満足度  
今回の授業は今後役立ちそうですか？



授業の満足度  
今回の授業は今後役立ちそうですか？



授業の満足度  
今回の授業は今後役立ちそうですか？



## 【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

### 定性的効果検証

### 「複業先生」サービス

#### ▼実際の児童・生徒の声

##### ◆多様な社会人講師との出会いによる興味関心の拡張

「”性教育は命の教育”という言葉が印象的だった。ネットの情報に惑わされず正しい知識を持つことの大切さを知った。」(小学6年/性教育)

##### ◆探究活動の質向上・主体的な学びの促進

「なぜなぜ分析で根本原因を突き止めることの重要性を学んだ。表面的な解決策ではなく深い分析を行いたい。」(高校3年/マーケティング)

「”成果=行動量×具体性”という公式が心に残った。プレゼンは台本ではなく人の心を動かす道具。」(小学6年/プレゼン)

##### ◆自身の将来像や探究テーマの言語化の支援

「”夢は約束じゃない”という言葉で心が軽くなった。今の夢が変わってもいいし、いくつあってもいいんだと思えた。」(小学6年/キャリア)

「会社に依存せず、自分のスキルで生きていくことの強さを感じた。AI時代だからこそ、人間関係や自分らしい生き方が大事だと分かった。」

(中学2年/ITキャリア)

#### ▼実際の先生の声

##### ◆講師調整・授業準備に関わる工数の大幅削減

「事前打ち合わせから当日の段取りまで、迅速かつ丁寧にご対応いただいた点に大変満足。スムーズな進行で安心して授業に臨めた。」

##### ◆探究の単元構成・進行管理・評価のノウハウ提供

「探究の本質的な部分を言語化していくプロセスの大事さを考えるきっかけになった。専門的な知識や方法を掲示していただき勉強になった。」

##### ◆未来の業務時間短縮につながる探究運営スキルの獲得

「探究の流れやポイントをプリントを作成してわかりやすく説明してもらえたので、今後教員も意識して生徒に伴走していけると思った。」

定量的効果検証

「学びレポート」サービス

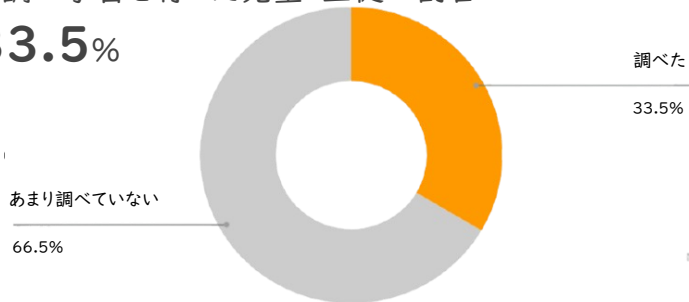
結果からの考察(まとめ)

学びレポートにより学習の変化が可視化され、授業後は理解度・将来の有用性ともに高い成果が確認された。データを活用した授業改善により、探究学習の質向上が期待できる。

● 授業前アンケート

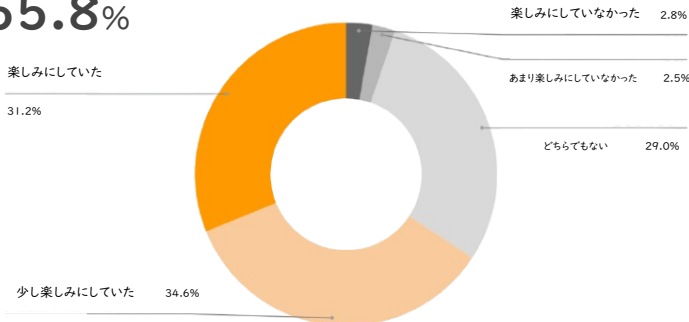
・授業前に調べ学習を行った児童・生徒の割合

↳平均: **33.5%**



・複業先生の授業を楽しみにしていた児童・生徒の割合

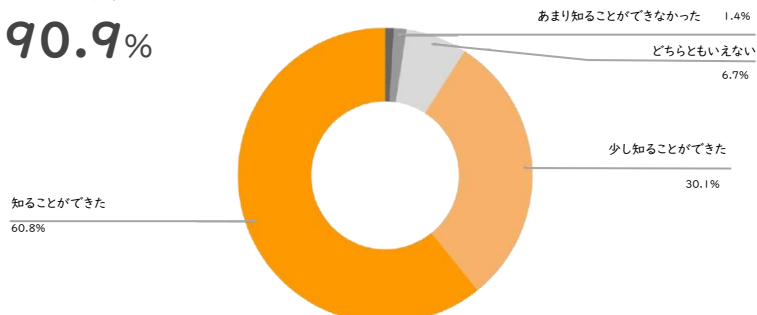
↳平均: **65.8%**



● 授業後アンケート

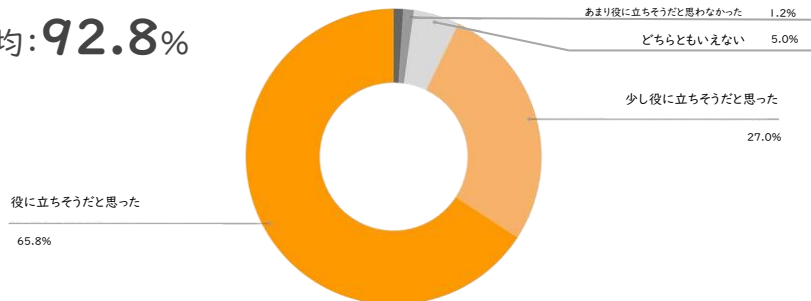
・複業先生の授業で知りたかったことを知ることができた児童・生徒の割合

↳平均: **90.9%**



・複業先生の授業が今後の役に立ちそうだった児童・生徒の割合

↳平均: **92.8%**



## ■【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

### 定性的効果検証

### 「学びレポート」サービス

#### ▼実際の児童・生徒の声

#### ◆授業前後の学習意欲や理解度の変化を可視化

【プレゼンテーション／小学校6年生】

前:「プレゼンをするコツが知りたい。」後:「プレゼン=心を動かすこと。課題→解決策→実行と結果→未来・提案という構成が大事だということ」を授業で学べた。」

【観光ビジネス／高校3年生】

前:「日本と外国の違いをたくさん知りたい。」後:「海外の方が日本に求めるのは何かを考える事の大切さを学び、同時に日本の課題を解決する機会にもなるのでこれから活動に活かしたい。」

#### ◆学びの成果を把握し、次に実施すべき授業を選定する基盤を提供

「プレゼンでどうデータを配置したらいいかもっと知りたいと思いました。どういうデータを使ったらいいかもさらに学びを深めたいです。」

#### ▼実際の先生の声

#### ◆児童・生徒一人ひとりの学び方・意識の特徴を把握

「授業中の反応だけではなく、アンケート結果から個人がどう感じたのか、何を学べたのかを知れたことが良かった。クラス全体の理解度が把握できた。」

#### ◆面談や声かけに生かせる個別データの提供

「『夢がない』と焦っていた生徒に対して、講師の言葉を引用して伴走することができるとイメージが湧いた。」

#### ◆メタ認知（非認知能力）の醸成につながるフィードバック環境を整備

「外部講師の授業が一過性のイベントで終わらないよう、レポートの内容をもとに次の授業構成に繋げようと思う。」



教員の声

## 教職員等のコメント

※システム内の画像を添付しているため文字が小さいです。

(授業への評価) ・1つの仕事の中にもたくさんの仕事関わっていることや、登下校中にも多くの仕事にかかわっている人を見ることができ、生徒が多方面から職業について考えるような話をさせていただきました。

・「好きなこと」や「できちゃうこと」を仕事にするということや、様々な職種と役割、私たちの生活がいかに様々な仕事に支えられているかについてわかりやすく教えていただきました。

・2学年合同で授業をうけるという貴重な時間をいただき、体験した職業体験や職業調べをもとに異学年の生徒がグループで語る場面では、普段では見られない表情や発言を見聞きすることができました。

中学校1年生、中学校2年生 佐賀県立中学校教員 2025/11/25

★★★★★ 5.0

(先生への評価) ・お人柄の良さが生徒にも伝わっており、大変有意義な時間になりました。また、自分が好きで仕事をされていることが伝わり、生徒もそれを感じ取っていたと思います。

・対面で授業をしていただき、2学年70名超の生徒が集中して授業を受けることができるよう、途中にワークショップをはさんだり、様々な工夫をしてくださいました。

・打合せにおいては本校1・2学年の様子を理解して授業の構成を考えてくださりました。スライド資料も事前に共有したり追加していただいたりして、熱心に準備や授業をしていただき感謝しています。

中学校1年生、中学校2年生 佐賀県立中学校教員 2025/11/25

★★★★★ 5.0

(授業への評価) 授業では、先生がキャン場で見られる身近な野鳥を写真で紹介していただき、児童たちは身近な自然への関心を高めていました。また、これまでの児童の取組を丁寧に聞き取ったうえで、「どんなエッセ、どんな場所に、どんな時間帯に置くか鳥が来やすいか」といった具体的に実践的なアドバイスをしてくださりました。児童たちは「人の近くは怖いのかも」「葉っぱがあるところの方が来るかな」などと自分なりに課題を考え始める姿が見られました。質疑応答の時間も活発に質問が出され、これまでの活動を自分たちで振り返り、次の取組の見通しをもつことができました。先生だからこそ語れる、豊富な観察経験に基づいた実践的な話や、野鳥と人との関わり方、自然に寄り添う姿勢などが随所に感じられる素晴らしい授業でした。児童が主体的に考え、これからの活動に意欲をもって取り組もうとする姿を引き出していただきました。

小学校4年生 富山県立小学校教員 2025/11/07

(先生への評価) 依頼が直前のご連絡となったにもかかわらず、児童の実態やこれまでの取組を的確に把握し、それに応じた活動内容を構成してくださいました。授業では、子どもたちがこれまでの試行を振り返りながら、今後の活動につながるような具体的な視点をもって考えられるよう導いてくださいました。

また、児童からのどのような質問に対しても丁寧に耳を傾け、実際の観察経験に基づく具体的に分かりやすいアドバイスを返してください、子どもたちは納得感をもって学ぶことができました。児童の興味を引き出し、次の活動への意欲を高める大変有意義な授業となりました。

小学校4年生 富山県立小学校教員 2025/11/07



生徒の声

## 児童・生徒のコメント

元々興味を持っていたことを仕事にしているかと思っていましたが、興味ないけど、やりたいことをやるのが大切だとわかったのが自分が興味がないものにチャレンジしてやってみたいなと思いました

やりたいと思ったことは全てやり、本当に自分好きなことをみつけ、その好きな事でも、そのどこが好きか具体的に考え、自分に合った仕事に就いて楽しんで働くことが大事。

アンテナをたてて広げ、きっかけや出会いを大切にすることが面白いと思いました、きっかけは小さなところにあるからきっかけを大事にする必要があるし人生なんてきっかけ一つというを伝え、夢は決まらなくてもいいというのを伝えます。

他人に流されるのではなく、自分の意志で選択をして、感情を出すということを伝えたいなと思いました。

高校生は大人では見落としな課題を見つけることができ、また大人とは違う新しい考えを出すこともできるのだとわかりました。そこで、私は松阪市を盛んにさせるために、まずは赤ちゃんが産めるような環境を作ることが大切であり、生まれてからの支援をネットや各病院で支援を受けることを強く薦めることなどが松阪市の貢献につながると思いました。

事業者として、導入時・運用時に計画設計や成果活用の面で課題を把握した。早期設計、運用フロー改善、活用支援の強化を通じ、学習効果と業務効率の継続的な向上を図る。

### 直面した課題

#### 【複業先生サービス】

- 年度前半は学校側・教員側の業務が集中し、授業計画の検討開始が遅れ、外部人材活用の授業が2学期以降に偏った
- 単発型での授業実施となるケースが一部発生し、前後の学習との接続や探究としての深まりを十分に設計しきれない場面があった
- 感染症拡大等による急な休校・学級閉鎖により、授業のリスケジュールが発生し、講師・学校双方への再調整負荷が高まった

#### 【学びレポート】

- レポートは提供できているものの、教員の多忙さから十分に読み込む時間が確保できないケースがあった
- 管理職向けの報告資料としての活用は進んだ一方、保護者等への共有まで活用範囲を広げきれしていない
- レポートを次回授業やカリキュラム改善に活用できている学校と、活用が進まない学校の差が生じた

### 解決するための改善策

#### 【複業先生サービス】

- 年度開始前・前年度末からの早期ヒアリングと年間計画設計を標準化し、1学期から余裕を持った授業設計を可能にする
- 単発実施を前提としない「前後授業を含めたパッケージ設計」を強化し、探究の連続性と学習効果の担保を図る
- リスケ発生時の対応フローを整理し、代替日程・代替講師提案を含む調整体制を事前に構築することで負担を軽減する

#### 【学びレポート】

- 要点を短時間で把握できるサマリ版レポートや活用ガイドを整備し、忙しい教員でも活用しやすい形に改善する
- 管理職だけでなく保護者や地域の方向けに共有をした学校の事例をシェアし、校内外での成果共有を促進する
- レポート返却後の振り返り支援や活用事例の共有を通じ、授業改善・次回設計への活用定着を支援する

## ■会社概要

社名	株式会社LX DESIGN
代表	代表取締役Co-CEO 金谷 智・竹中 紳治
設立年月	2018年7月
本社	東京都千代田区九段北1丁目1番6号 リブ九段502
資本金等	60,811,675円
売上高等	33,489,618円
従業員数	8名
事業内容	テクノロジーとコミュニティの力で教育を共創する会社です。現在は子どもたちが学校だけでなく地域やいままで関わったことのない大人たちと接し、自身の生き方を自ら切り拓いていけるようになることを目的に、教員だけでは難しい授業を外部の専門家を講師に招いて授業を提供する『複業先生®』を運営しています。教育業界の革新から、すべての人が自分らしい人生をデザインできる世界を目指しています。

### ■お問い合わせ窓口

担当:小島 杏奈

電話:090-7379-4541

Mail:info@lxdesign.me