

探究・校務改革 支援補助金 2025

令和6年度補正予算
地域未来人材育成支援民間サービス等利活用促進事業費補助金



探究的な学びの高度化/教職員の校務負担軽減を目指して

効果報告レポート

【事業者名】

株式会社REKIDS

【サービス名称】

探究・英語・日本語学習教材「なるほど!エージェント」

【サービスの支援項目】

カテゴリ-1 探究的な学びの高度化 メインサービス

2026年1月

子どもが自主的に学びたくなる

アニメとワークシートで学ぶ、
探究・プログラミング・英語/日本語の一体型教材



さっそく体験

探究

アニメで
「考える力」
を育てる

プログラミング

AIと
情報リテラシー
を学ぶ

英語

聞いて話せる
英語を学ぶ

日本語

外国籍の子ども
一人で学べる

なるほど!エージェント

全国のべ1,500校が活用

全国の好きずき応援サイト
たのしくまじい隊



2022年 e-Learning Awards
STEAM教育 特別部門賞受賞

小・中学校学習指導要領、「探究的な学び」「総合的な学習の時間」の方針に沿った教材。8教科・200テーマのアニメとクイズで、好きなテーマから自主学習ができます。ワークシート・指導案付きなので授業でも活用可能。先生の負担を減らすデジタル教材です。



言語の学習メソッドは
特許取得

■ 探究・校務改革支援サービスの概要

子どもが自主的に学びたくなる

アニメとワークシートで学ぶ、
探究・プログラミング・英語/日本語の一体型教材

QRコード
びっそく体験

探究

アニメで「考える力」を育てる

プログラミング

AIと情報リテラシーを学ぶ

英語

聞いて話せる英語を学ぶ

日本語

外国籍の子も一人で学べる

なるほど! エージェント

全国のべ1,500校が活用

2022年 e-Learning Awards STEAM教育 特別部門賞受賞

言語の学習メソッドは特許取得

まずは自主学習で気軽にスタート。

授業では、ワークシートで「考える力」を育てます。

探究

アニメとワークシートで、考える力をつける。
8教科・200テーマご用意。

プログラミング

AIや情報リテラシーを、アニメで楽しく理解。

英語

音声マンガで聞く・話す・伝える英語力を育てる。
(英検・教科書対応コース)

日本語

外国籍の子も一人で学べる日本語教材。
(41言語対応)

学年別活用法

小・中学生が、発達段階や学習進度に合わせて、探究や英語を学べます。
探究では、小1～2年生は多様なことに興味をもち、小3～中学生は課題を見つけてまとめる「探究プロセス」の練習を行います。
英語は「Let's Try! I We Can!」ほか教科書を中心とした学校の授業、英検5級～2級(高校卒業レベル)までの内容に対応。授業でも家庭でも、自主学習から深い学びへと発展できます。

多様な学びに対応

適応指導教室、特別支援、外国籍の日本語支援でのご利用にも対応しています。

継続のしくみ

学習を進めることにスタンプがたまり、キャラクターと一緒に学びの達成を実感できます。
“見える化”された仕組みで、子どもが自ら学びを続ける習慣を育てます。

活用した児童・生徒の92%が「役に立つ」と回答!

※2023年度 経産省補助金実証事業

役立つそう
92%

学校やお家での生活に役立つそうかな?

(n=49, 対象: 小1～6年生)

世界の定番“思考の型”をそのまま授業で。今日から使える! おすすめワークシート4つ

なるほど! エージェントで活用するのは、世界の探究学習で使われてきた普遍的フォーマットです。「課題設定」「整理・分析」「まとめ・表現」の型が自然に身につく、総合的な学習の時間だけでなく、どんな科目でも役立ちます。

KWLシート(知っている/知りたい/わかった)

育つ力 課題設定・見直しをもつ力

- ・学年問わず使えるオールラウンド
- ・興味の発散→探究の出発点

視覚分析シート(色・表情・動き・大きさ)

育つ力 観察力・分析力

- ・図工・SDGs・理科の観察・国語にも
- ・「感じたこと→気づいたこと」の言語化に最適

スピーチシート(はじまり/本題/おわり)

育つ力 構成力・話す力

- ・スピーチや英語の発表に
- ・朝の会や活動のふり返りにも使える

ポスターシート(情報の引き算+構成)

育つ力 まとめ・要約・表現

- ・メッセージ/理由/補足を1枚に整理
- ・探究の最終まとめにそのまま使える

学習のステップ

動画を観る

ワークシート記入

協働学習ツールで提出

※pptx形式も選べます

- (1) 導入によるメリット: 自主学習から探究をスタートでき、追加の業務なしで児童の探究機会・選択肢を増やすことができます。
- (2) 学習に関連する効果: 総合的な学習に加え、幅広い教科の授業、特別支援学級や不登校を含む児童生徒の自主学習などで、探究的な学びの機会を創出します。
- (3) サービスの活用場面: 授業、家庭学習
- (4) 1サービスあたりの標準販売価格: 3,600円(税別)/月 ※通信費は含まれません。

「なるほど!エージェント」は探究の自主学習・授業への導入の負担減により、探究的な学びの推進、働き方改革に大きな効果をもたらします。

児童生徒・教職員が抱える課題

【教職員】

- ・探究を自主学習する機会の不足
→ 探究プロセスを学びづらい
- ・探究プロセス指導の負担
→ 授業設計、準備や指導の時間増
- ・総合(探究活動)のカリキュラム設計・運用の難しさ
→ 学校・教員間で質を保ちにくい
- ・外国籍への対応負担
→ 個別に日本語支援が必要

サービスが果たす役割

【なるほど!エージェント】

- ・探究プロセスを学べる
→ 自主学習から開始、準備不要
学習のねらいに沿ったワークシート
- ・動画・指導案付き
→ 使い方動画・指導案で準備負担軽減
指導の質を均一化
- ・多言語対応による学習参加支援
→ 日本語支援の負担減

■ 探究・校務改革支援補助金における活用場面

サービスの活用風景・授業の流れ

メタバース空間での指導

自主学习

①ポスター掲示



②探究指導案作成

ドリトル先生をテーマに、疑問や感想を共有し合う体験をする



③指導主事、支援員との模擬授業実施



④実施内容を調整、3学期以降の実施を計画中



①ポスター掲示



②QRから使い方確認



※外国籍向け

③学習スタート



長期休みの自主学习デジタルノート配布



1テーマ学習毎1マス進む「まなびラリー」の案内カード配布し、児童・生徒主導の自主学习を推進。裏面お手紙で、保護者への学習見守りを依頼。



本事業においてサービスを導入した学校設置者数・学校等教育機関数

学校設置者数	2	学校等教育機関数	26校
---------------	----------	-----------------	------------

	学校設置者名	学校等教育機関名	所在地	学校種	学年	実施内容
1	沖縄市教育委員会	越来小学校 他23校	沖縄県	小・中学校	小1～ 中3	探究・英語・日本語
2	品川区教育支援センター	オンライン教育支援センター 他1校	東京都	適応指導 教室	小1～ 中3	探究・英語・日本語



【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

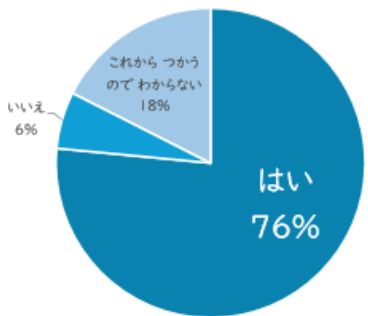
定量的効果検証

学習が「楽しかった」と答えた児童が76%、その理由で最も多かったのが「自分のペースで興味のあることを学べた。」であり、「役立ちそう」という意見も74%となった。興味を持ったテーマは満遍なく分散し、指導の負担が大きなプログラミングへの関心が高かった。教員不在でも学習できる英語スピーキング練習をやりたいという回答は81%となった。多言語切り替え等もご活用いただけたので、外国ルーツの子の支援の手間を削減して頂けた。「これからも学び続けたい」が79%、探究学習の土台となる力のトレーニングを授業でやってみたいという回答が73%となり、前向きにお取り組み頂いている。

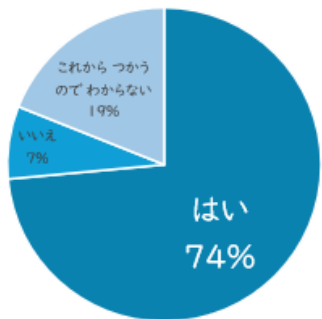
小学生アンケート結果

アンケート有効回答数:975件

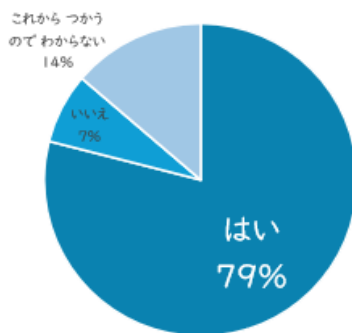
なるほど!エージェントを使って、楽しかったですか?



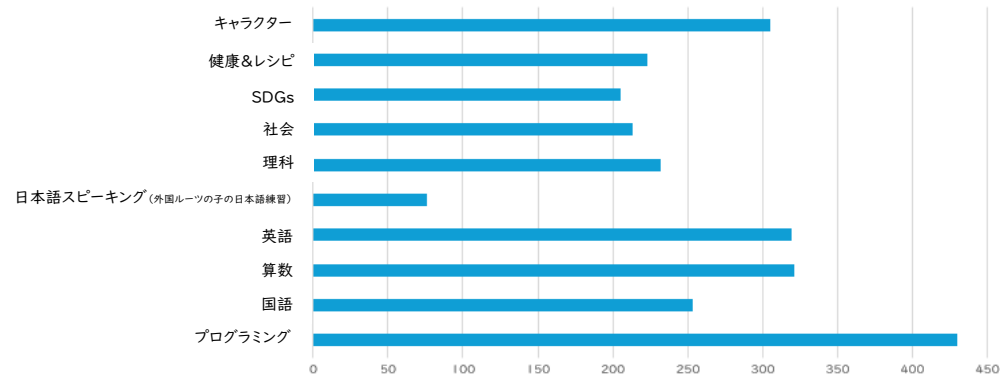
役立ちそうと思いましたか?



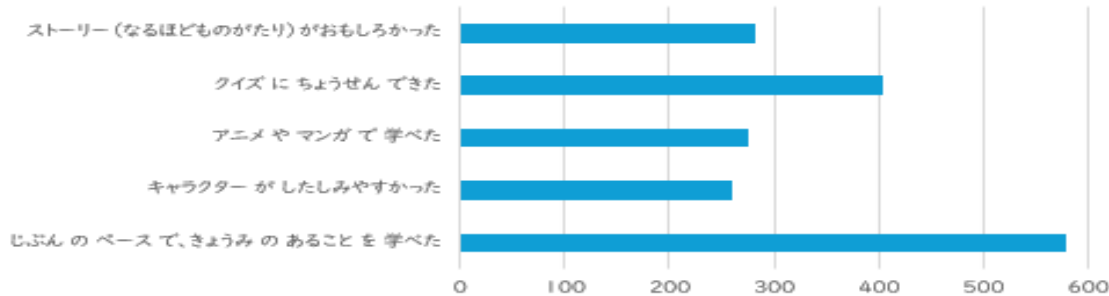
これからもなるほど!エージェントで学んでみたいと思いますか?



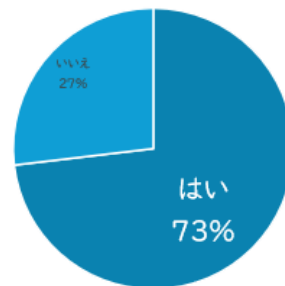
興味を持ったテーマ



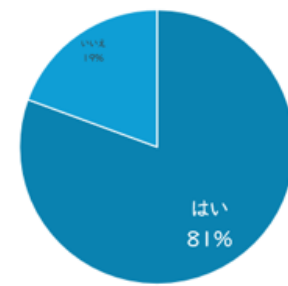
楽しかったのは、どんなところですか?



調べ学習をしたり、スライドをつくったり発表の練習をするワークシートがあります。授業でやってみたいですか?



キャラクターのお手本付きマンガで、英語のスピーキング練習をしてみたいですか? (学校の復習や、英検に役立つ内容です。)





定性的効果検証

小学生アンケート結果

アンケート有効回答数:975件

自主学習での生徒の振り返り・成果

・国語を学んだなら、将来国語力がついて人とのコミュニケーションがしやすくなるし、算数を学んだなら、将来仕事をする際もしかしたら力になるかもしれないから、歴史、英語などを学ぶと他国の方ともコミュニケーションを取りやすくなるので、その辺りが役に立ちそうと思いました。
・説明がとてもわかり易かったのですぐ理解することができました。そして、少しずつだけいろいろなことに興味が湧いてきました。

・これだと楽しく勉強できそうだし、夢中になるからです。
・苦手な教科などを歌で全部教えてくれたりしたから、今後も楽しく勉強ができそうだから。
・いろいろなお話がのっているのので、その勉強がある意味が分かって、学びやすい。
・人生には、間違えることが多いので、なるほど!エージェントでクイズを間違っても、何回もやり直せることがやくにたちそうと思いました。

・役に立ちそうと思ったところは、けんこう&レシピで、自分で作って健康になりそうだからです。
・高校でアメリカ行きたいから英語力をつけたいから役に立ちそう。
・自分たちの将来に関することや、昔はこんな事があったよ~とわかりやすく教えてくれた
・これからの生活に役立てそう。

・自分の勉強スピードに合わせて学習が進められる。
・自分のペースで、動画を見て学習できるので、勉強しやすいし、分かりやすいと思った。

▶幅広いテーマから興味のあることを自主的に見つけ、総合的な学習の時間に限らず様々なテーマを探究的に学ぶことができた。

▶興味のあるテーマを自主的に学ぶことに対して、楽しさや喜びを見出し、学びに向かう姿勢を持つことができた。

▶学習した内容が自分の「生活に役に立つ」手応えを感じ、実社会・実生活において活用できる実感を持てた。

▶自分のペースで、学びたいことを学ぶことができた。

定性的効果検証

小学生アンケート結果

アンケート有効回答数:975件

児童の振り返り・成果

- ・ぼくは、ロボットにプログラミングをしてみたいのでやくにたちそうとおもいました。
- ・英語とかは週に一回しかないから、これだったら毎日できてわかりやすい。
- ・お金のはなしや、SDGsは、自分たちの知らないことだったから、気をつけようと思った。
- ・自分の好きな教科や苦手な教科も楽しく動画で学べると思った。

▶自主学習でも、児童・生徒1人1人の興味関心に合わせた学習を提案することができた。

- ・自分のわからないこと、これを調べてみたいなというときに先生とかと学ぶんじゃなくて自分でクイズとかで考えてできること。
- ・自分の勉強スピードに合わせて学習が進められる。
- ・たくさんの幅広い分野についてまなんでいける。

▶自主学習で、探究的に学ぶ機会や選択肢を増やすことができた。

- ・キャラクターなどがいてとても分かりやすかったマンガでも学びやすかった。
- ・このなるほどエージェントがあるとこれからの勉強も頑張れそうです。
- ・動画が面白くて楽しく学ばせてくれてありがとうございます。
- ・コネリーは、物知りですごいと思ったし、リリーは可愛かった。
- ・キャラクターで一番好きなのは、オレンジでした。とても楽しかったので、またやりたいです。

▶キャラクターの伴走で、児童・生徒が自主的に、楽しく学ぶことができた。

- ・いじめをしている子などを見かけたら「いじめは良くないよ!」など声をかけてみたいと思いました。
- ・将来もしお母さんが病気になったら(料理を)作れそう。

▶心に残る深い学びに繋げることができた。

教員アンケート結果

アンケート有効回答数:32件

教員の振り返り・印象に残る児童の姿

- ・自分の知りたいことについて興味を持って学習をしている姿が見られました。
- ・プログラミングなどの動画に興味を持っている様子だった。
- ・集中して動画を見ていた。特に英語の動画は楽しそうに見ていた。
- ・音楽に合わせて体を揺らしながら楽しそうに取り組んでいました。自学学習で歴史の人物のことを調べている子は、「おお、すごい。こんなことだったんだ。」と納得している様子が見られました。そして、「先生、これ知っている？」と自慢気にお話ししてくれました。
- ・笑顔で興味ありそうにクロムを操作していた。
- ・自主学習の範囲では使うことができました。
- ・スタンプラリーの取り組みを教えて、みんなで取り組んでみようと呼かけをしました。子どもたちは最後のスタンプを集めたらどうなるのだろうと興味深く取り組んでいました。
- ・クイズに正解してスタンプをもらえて喜んでいました。

▶ 自主学習でも、児童・生徒1人1人の興味関心に合わせた学習を提案することができた。

▶ 自主学習で、探究的に学ぶ機会や選択肢を増やすことができた。

▶ キャラクターの伴走で、児童・生徒が自主的に楽しく学ぶことができた。

自治体へのヒアリング

自治体ヒアリング数:1件

メタバース空間での模擬授業 自治体の振り返り・今後に向けたご意見

- ・適応指導教室では、普段の活動より家庭学習での活用が良さそうな印象。
- ・特にメタバース空間を活用した不登校支援の現場は、居場所としての役割が大きいことから、学習を促す取り組みよりは児童・生徒の興味関心に沿った活動が望ましい。
- ・参加する児童生徒ごとに、興味関心に沿ったテーマを選定すること、当日の流れを柔軟に調整できることが重要。
- ・普段の活動の延長で、「なるほど!エージェント」を取り入れるよりは、実施内容を伝えた上で希望者を募る方が児童生徒が安心して活動に参加できる。

▶ 適応指導教室(メタバース空間含む)での不登校支援で教材を活用する際の配慮事項について確認し、3学期以降の実施内容について検討した。

■ 探究・校務改革支援サービスを活用するにあたっての課題とその改善策

「なるほど!エージェント」は、自習学習から導入できる工夫により新たな教材の導入に対する教員の負担を減らすことができます。

不登校児童・生徒への活用、外国籍の日本語支援等は現場ニーズに寄り添った導入を目指し、引き続き自治体と連携して進めていきます。

直面した課題

- **学校は、新たな取り組みをする暇がない**
年度途中から、新たな取り組みをすることへの心理的な負担感がある。
- **指導主事は、研修計画をする暇がない**
すでに決定している研修が多数あり、追加するゆとりがない。
- **教員は、教材研究の暇がない**
探究は進めたいが、余力や時間がない。
- **教育支援センター等、不登校児童・生徒への支援は、特別な配慮の元での導入が必要**
学校の通常授業とは異なる活動を準備する必要がある。
- **外国籍児童・生徒へ教材を周知するのが難しい**
多言語切り替えできることを、児童・生徒に周知しづらい。

解決するための改善策

- **学校向けお手紙、ID・PWの配布だけで簡単にスタートする**
研修、教材研究不要で開始できるよう、インストラクション動画と管理職、教員向けのお手紙のひな型を作成。
- **スタンプラリーで生徒の自主的な学びをサポートする**
教員に代わり、キャラクターが学習を伴走。学習すると貯まるスタンプの達成感で「学び続ける力」を育てる。
- **教育支援センター等、不登校児童・生徒への支援内容を精査**
居場所としての機能や、そこに集まる子どもたちのニーズに寄り添う活動内容を再提案する。事前準備では、児童生徒のニーズに沿って活動内容を明確に示し、当日は集まった子の雰囲気に合わせて活動の流れを柔軟に変更できるプログラムにする。自治体の担当職員や指導主事と連携してのプログラム作成が重要。
- **管理職や日本語指導員と連携する**
多言語対応していることを、学校現場に個別に伝える工夫をし、追加の研修希望があれば、いつでも対応できることを再度周知する。

■会社概要

社名	株式会社REKIDS
代表	代表取締役 行正り香
設立年月	2007年11月25日
本社	東京都中央区東日本橋2-28-4 日本橋CETビル2F
資本金等	3,000,000円
売上高等	24,707,046円
従業員数	10名
事業内容	<ul style="list-style-type: none">・行正り香と各分野専門家チームで、「なるほど!エージェント」開発開始。・言語教材が特許取得、経産省 未来の教室サイト掲載。・2017年eラーニングアワード アクティブラーニング賞受賞。・文科省「たのしくまなび隊」選定、のべ1500校以上で活用中。・2022年eラーニングアワード STEAM教育 特別部門賞受賞。・41言語対応、外国籍児童・生徒も学べる仕組みを開発。・指導案やツールを拡充中。

■お問い合わせ窓口

社名:株式会社REKIDS
担当:なるほど!エージェント
学校サポートチーム
Mail:na@rekids-inc.com