

# 探究・校務改革 支援補助金 2025

令和6年度補正予算  
地域未来人材育成支援民間サービス等利活用促進事業費補助金



探究的な学びの高度化/教職員の校務負担軽減を目指して



## 効果報告レポート

【事業者名】

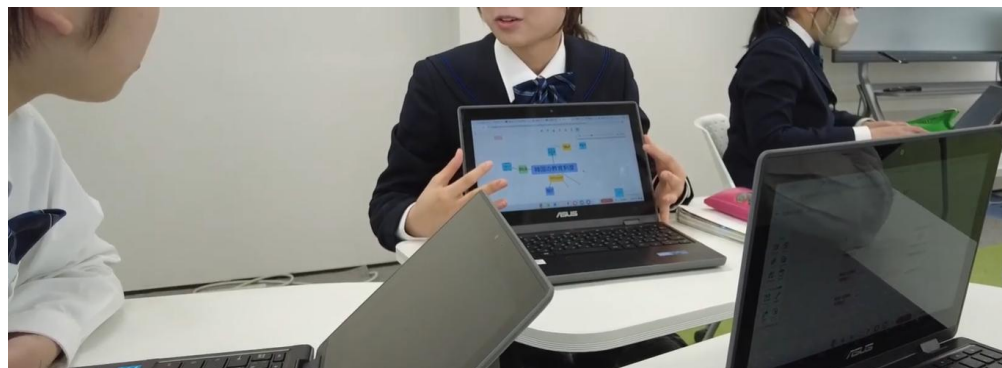
カシオ×ブリタニカ (カシオ計算機株式会社、ブリタニカ・ジャパン株式会社)

【サービス名称】

- ・ ClassPad.net (高校向け24コンテンツパック/中学校向け3コンテンツパック)
- ・ ブリタニカ探究総合パック

【サービスの支援項目】

カテゴリー1 探究的な学びの高度化 メインサービス



2026年1月



# ■ 探究・校務改革支援サービスの概要

## 1. サービスの概要、特徴 (ClassPad.net 高校向け24コンテンツパック/中学校向け3コンテンツパック)

### (1) 導入によるメリット、類似サービスとの違い等

ClassPad.netは「生徒の机上のデジタル化」をコンセプトに、授業に必要なツールとコンテンツが一つになった学習サービスです。主な機能は「①オンライン辞書機能」「②数学ツール機能」「③デジタルノート機能」「④授業支援機能」の4つで、辞書コンテンツや専門的な数学ツールが一体となったデジタルノート/授業支援アプリは類似サービスには見られない特長となります。

### (2) 学習に関連する効果又は業務効率化・利便性等に関連する効果 (3) サービスの活用場面

**「オンライン辞書機能」**を使って、  
授業や宿題に辞書・百科事典を活用！



お使いの端末(PC/タブレット/スマートフォン)からオンライン辞書を利用できるため、授業中でも手軽にオンライン辞書を使って用語の確認や知識を深めることができます。

**「デジタルノート機能」**を使って、  
授業や調べもののまとめも楽々！




画像やPDFファイル、辞書の検索結果などを駆使して、自分で考えながらノートにまとめることで効率的に思考力を身につけることができます。

**協働・探究学習に！**



1つのノートを複数人で同時編集できるので、グループワークやディスカッションに最適です。  
また、生徒間でふせんを送受信することで教え合い・学び合いを促進します。

**個別学習に！**



提出箱機能で、課題の配布・回収・管理・添削・返却を一気通貫に行えます。  
効率的な授業運営が可能となり個別学習の時間が確保できるほか、個々の生徒に応じたきめ細かなフィードバックが可能となり、生徒の理解度や学習意欲の向上に寄与します。

**「ツール機能」**を使って、  
算数・数学や英語の学習でICTを活用！



簡単な操作でグラフや図形を作成したり、動的に変化させたりすることで、算数・数学的な体験をしながら学習を深めることができます。


算数・数学ツール「ClassPad MathJ」

**「授業支援機能」**を使って、  
宿題の配布～返却までオンラインで完結！



デジタルノートで作成したふせんは先生・生徒間で受信できますので紙のプリントを配布、回収する手間を省き授業を効率化できます。

**一斉学習に！**



提出箱内の回答の一覧表示をすることで、意見の共有・比較が簡単にできます。  
また、提出箱内の回答から、任意のものだけを選択して表示できるため、この画面を投影することで、注視させたい意見を見せることも容易となります。

課題提出状況のダウンロードに対応。  
評価資料としても活用頂けます！

| 現代文_提出状況一覧 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 提出箱名       | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 |
| 提出箱名5      | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 |
| 提出箱名4      | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 |
| 提出箱名3      | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 |
| 提出箱名2      | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 |
| 提出箱名1      | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 | 提出状況 |

### (4) 1サービスあたりの標準販売価格

高校向け24コンテンツパック… 1ライセンスあたり 3年間 13,000円 (税込)  
中学校向け3コンテンツパック… 1ライセンスあたり 1年間 3,000円 (税込)

※左記価格にはコンテンツ利用料・サーバー使用料が含まれます。

## 2. サポート内容 (サービスの利用に際しての自社のサポート体制等)

導入時講習の実施、専用問合せ窓口 (電話/Webフォーム) の設置、メールマガジンによるTips情報提供、担当営業による個別フォロー 等

## 1. サービスの概要、特徴(ブリタニカ探究総合パック)

### (1) 導入によるメリット、類似サービスとの違い等

『ブリタニカ探究総合パック』は、探究の入り口から成果発表までを支える、新しい探究学習のオールインワンパッケージです。探究のサイクルを習得できる**デジタル教材**と信頼できる情報データベースである**デジタル百科事典**を活用しながら探究活動を深めていきます。探究学習教材と調べるためのリサーチツールを同時に提供しているのは、他の探究サービスでは見られない特長です。

### (2) 学習に関連する効果又は業務効率化・利便性等に関連する効果

- 「最短5時間で1セットの探究サイクル実践可能」
- 「6テーマから自由に選択可能」
- 「期間や時間数、共通設定テーマなど学校独自の活動にも対応可能」
- 「指導のヒントや評価シート、提示用スライドなどを収録」することによりスムーズな導入・運用が可能。

### (3) サービスの活用場面

総合的な探究の時間、教科探究および社会、理科、国語、情報などの教科内学習

### (4) 1サービスあたりの標準販売価格

ブリタニカ探究総合パック… 1名あたり1年間 1,650円(税込)

上記価格にはコンテンツ利用料、サーバー使用料が含まれます。  
(送料・振込手数料等は含みません)



## 2. サポート内容(サービスの利用に際しての自社のサポート体制等)

導入時の研修会、担当営業のフォロー、年間4回の自動アップデート(リサーチツール)

探究的な学習の実施にあたり、テーマ設定や評価、信頼できる資料の不足等が課題。辞書・百科事典DBにより信頼できる情報を担保し、ワークシートやそれらを運用しやすいデジタルノート、授業支援機能を提供した。

ここで言う「探究的な学び」とは、総合的な探究の時間に限らず、各教科や授業外の活動等において探究的に学びを行う場面全般を指す。

## 児童生徒・教職員が抱える課題

### 探究的な学習の実施にあたっての代表的な課題

- 学習の進め方に教員・生徒共に迷う、または時間がかかる。
- テーマ設定が困難、または時間がかかる。
- 教員間での指導のばらつき、評価のむずかしさ。
- 調査情報元への不安、不信。
- ファクトチェックする手間がかかる。

### 探究的な学習の指導・評価の難しさについて

探究的な学習はプロセスや成果の評価が必要であり、従来のテスト等による評価とは異なる点が難しいと言われる。解決には、教師が生徒の学習過程を確認しやすく、評価・フィードバックしやすい環境が必要となる。

### 学習リソース不足について

探究的な学習を深めるため、あるいは授業時間内外で効率的に調べ物をするには信頼できる学習リソースが必要だが、生徒向けの十分な学習リソースが未整備のことも多い。

## サービスが果たす役割

### カシオ計算機「ClassPad.net」

- コンテンツとして豊富なオンライン辞書・参考書等を備えており、信頼性の担保された知的リソースに生徒がすぐアクセスできるようになる。
- また、デジタルノートや授業支援機能により、教師が生徒の学習過程を確認しやすく、評価・フィードバックしやすくなる。

### ブリタニカ・ジャパン「ブリタニカ探究総合パック」

- 探究のサイクルを順序だてて生徒が自走して活動することにより、流れを理解できるようになる。
- 基本課題としてテーマを用意しているため、特にテーマ設定が苦手な生徒の思考の一助となる。
- 指導案、ワークシート、評価ツールなどを用意しているため教員間での指導や評価の方針を揃えることができる。
- 生徒が百科事典の確かな情報もとに活動できる。
- 教員がファクトチェックに取られる時間を軽減する

## ■ 探究・校務改革支援補助金における活用場面

## サービスの活用風景・授業の流れ

## 高校・情報 I での活用場面例

①データサイエンスに関する説明をする場面  
データサイエンスにおける重要用語の確認をする際に、教科書だけでなく、ClassPad.net内のオンライン書籍コンテンツ「情報 I 重要キーワード736」を活用。



②グループでのワークショップをする場面  
探究型の活動を行うにあたり、グループごとにテーマを決定するためのワークショップでClassPad.netのデジタルノート機能を活用。  
共同作業の過程がデジタルノートとして残るため、探究的な学びを進めていく上で、次回の授業にもまた使えるところが評価された。また、複数クラスで授業を行う際に、1つのデジタルノートを複数クラスに展開できるため、授業準備の効率化にもつながった。

## 高校・情報 I での活用場面例

生徒自身が作りたいと考えているプログラムの内容について発表させる場面で「ブリタニカ探究総合パック」を活用。発表資料を作成するための事前学習として、動画教材「効果的なプレゼンテーションの方法とは？」を視聴し、プログラムの構想を練るためにシンキングツールも利用した。



プレゼンテーションの時に留意すべき点については事前に授業内で説明済だが、動画視聴をすることで講義内容を振り返るとともに、より深い理解に繋がったと考える。その後も生徒が各自興味のある動画やコンテンツを見てプレゼンテーションに向かう様子も見られた。教員からは、今後、探究的な学びを深めていくにあたって、基礎的な知識の足場になる内容を備えたサービスであるという実感を確認できた。

## 中学・英語での活用場面例

教科書単元を終えたあとの、まとめの言語活動(ライティング)でClassPad.netを活用。狙いは主に「①単語等を検索する時間と手間を削減し、辞書使用の頻度を増やす」「②一般的な英作文の構成を学ぶ」の2点。  
①に関しては、電子辞書機能にすぐにアクセスし検索することで、これまでは「辞書を引くのが面倒」「持ってくるのを忘れた」等の理由がある生徒も積極的に辞書を活用でき、調べた内容をデジタルノートに記録できる点が有意義であった。



②に関しては、トピックセンテンス→サポートセンテンス→結論、といったオーソドックスな英作文の構成を、パーツごとにふせんで色分けして行った。これにより、単語や文法という、文のマイクロな構造に加えて、テキストとしてのマクロな構造にも目を向けられるように工夫した。

## 高校・総合的な探究の時間での活用場面例

総合的な探究の時間のテーマ設定の場面で「ブリタニカ探究総合パック」を活用。生徒が日常の疑問から仮説を立てる際、まず探究総合パックで興味関心につながるテーマ候補を検索し、環境・医療・生活など身近に取り組める内容を探す手がかりとした。また、百科事典機能で関連用語や背景知識を調べ、課題の妥当性や調べ方の方向性を確認した。



これにより、生徒が自分の関心と結びつく探究テーマをスムーズに見つけやすくなるとともに、自分の興味だけでなく社会的視点も踏まえてテーマを深められたほか、関連用語の意味や基礎知識を調べることで、テーマの妥当性を確認したり、調査の方向性を広げたりすることができ、生徒が探究的な学びに主体的に取り組む一助となった。

本事業においてサービスを導入した学校設置者数・学校等教育機関数

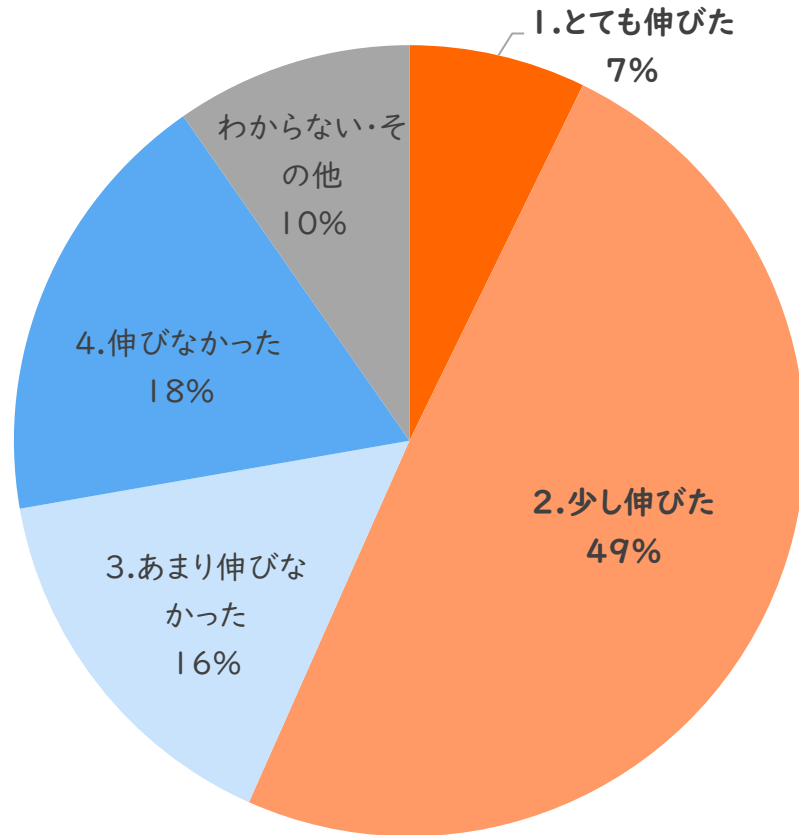
|        |   |          |    |
|--------|---|----------|----|
| 学校設置者数 | 4 | 学校等教育機関数 | 6校 |
|--------|---|----------|----|

|   | 学校設置者名   | 学校等教育機関名     | 所在地 | 学校種  | 学年    | 実施内容                              |
|---|----------|--------------|-----|------|-------|-----------------------------------|
| 1 | 山形県教育委員会 | 山形県立遊佐高等学校   | 山形県 | 高等学校 | 1,2,3 | 英語コミュニケーション、生物、情報 I               |
| 2 | 学校法人明法学院 | 明法中学校        | 東京都 | 中学校  | 1,2,3 | 外国語(英語)                           |
| 3 | 大阪府教育委員会 | 大阪府立いちりつ高等学校 | 大阪府 | 高等学校 | 1,2,3 | 論理国語、論理表現、古典、数学Ⅱ、物理基礎、総合的な探究の時間 等 |
| 4 | 大阪府教育委員会 | 大阪府立春日丘高等学校  | 大阪府 | 高等学校 | 1,2,3 | 情報 I、英語                           |
| 5 | 福岡県教育委員会 | 福岡県立門司学園高等学校 | 福岡県 | 高等学校 | 1,2,3 | 地理探究、英語コミュニケーション、国語 等             |
| 6 | 福岡県教育委員会 | 福岡県立門司学園中学校  | 福岡県 | 中学校  | 1,2,3 | 総合的な学習の時間、技術・家庭科(技術分野)            |

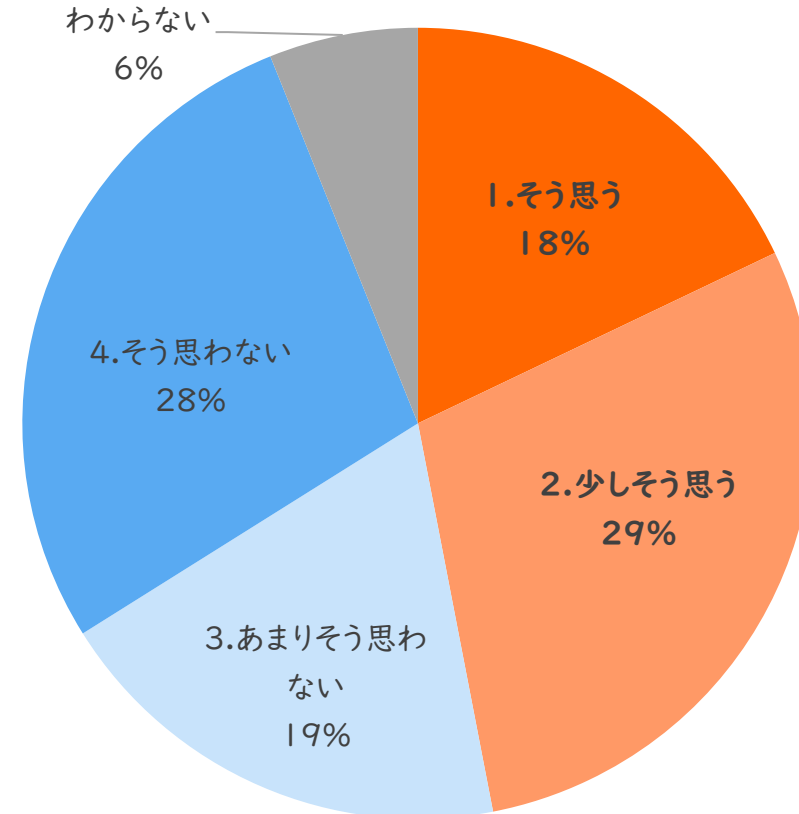
定量的効果検証

導入したサービスを利用することで、生徒の半数以上が調べたり考えたりする力の伸びを実感している。正しい情報を調べる習慣についても、半数近い生徒が身に着いたことを実感する結果となった。

生徒向けアンケート：  
調べたり考えたりする力がもっと伸びたと思いますか？  
(有効回答数：N=609)



生徒向けアンケート：  
正しい情報を調べる習慣がついたと思いますか？  
(有効回答数：N=581)



# 【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

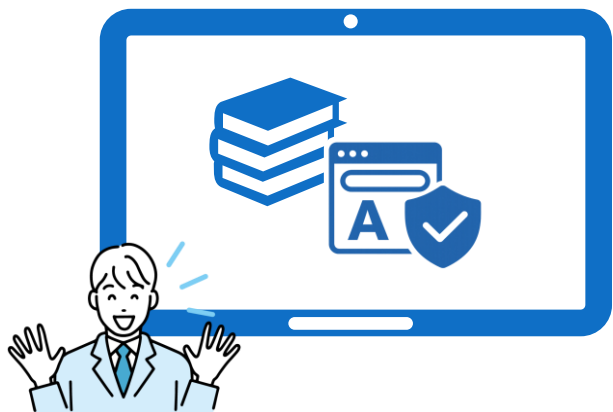
## 定性的効果検証

生徒アンケートの自由記述内容より、導入したサービスは「正しい情報に、安心して、気軽にアクセスできる学習基盤」として、生徒に明確な価値を提供していることが示された。

## 自由記述の内容から示唆される評価ポイントは次の3点

### ①信頼・安心できる情報源である

ClassPad.netは「信頼」「安心」への言及が特に多く、探究総合パックは特に探究用途において、その信頼性が評価された。



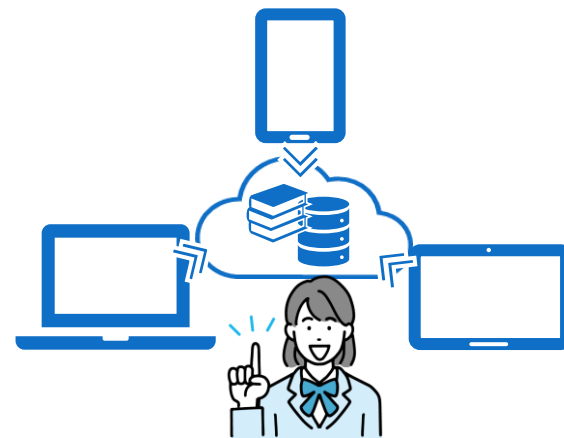
### ②学習の継続性が担保される

両アプリとも学習の記録や履歴が残ることへの肯定的な言及が同程度に多く、調べて終わりにしない学習体験を支えた。



### ③「調べる」ことへの負担を減らせる

両アプリとも「早い」「楽」「使いやすい」という表現が複数確認され、すぐ正しい情報にアクセスできることについて評価された。



※各サービスに対する具体的なコメント例は次頁

# 【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

## 定性的効果検証

生徒アンケートの自由記述内容より、導入したサービスは「正しい情報に、安心して、気軽にアクセスできる学習基盤」として、生徒に明確な価値を提供していることが示された。

### ClassPad.netの評価ポイント

#### ① 信頼できる情報源であること

「ネット検索より信頼できる」「間違っていないという安心感がある」等の記述が多く見られ、「正しさ・信頼性」が最大の価値・ポイントとして生徒に認識されていることが読み取れた。

※一例として「信頼」28件、「安心」12件、ほか「正確」「公式」等の記述も複数見られた。

#### ② 調べ直し・振り返りができること

「前に調べたものが残っている」「もう一度見られる」といった表現が多く、継続的な学習を支えるプラットフォームとして肯定的に捉えられていることが読み取れた。

※一例として「履歴」への言及が23件見られた。

#### ③ 早く、手間が少なく調べられること

「すぐ調べられる」「探すのが早い」といった記述が複数見られ、学習中の小さな疑問を即時に解決できる点が評価されていることが読み取れた。

※一例として「(調べるのが)早い」等の記述が16件見られた。

### ブリタニカ探究総合パックの評価ポイント

#### ① 「安心して使える」探究用ツールであること

「安心して調べられる」「変な情報が出てこない」といった趣旨の記述が多く、探究活動における情報の安全性・信頼性が強く評価されていることが読み取れた。

※一例として「安心」への言及が23件見られた。

#### ② 履歴が残ることで探究の継続がしやすいこと

探究総合パックの教材に学習記録を残したり、ClassPad.net上で教材データを活用すること等の活動を通じた「履歴が残るのがいい」という声が多く、学習過程を振り返られることへの価値が認識されていることが読み取れた。

※一例として「履歴」への言及が23件見られた。

#### ③ 探究学習への心理的ハードルが下げられること

「楽に調べられる」「めんどくさくない」といった記述が複数見られ、探究学習への心理的ハードルを下げていることが伺えた。

※一例として「楽」19件、「使いやすい」5件 等の記述が見られた。

## ■【児童・生徒の探究学習】【教職員の業務効率化・省力化】等サービス活用による成果

### コンソーシアムを組むことによる相乗効果

コンソーシアム幹事社であるカシオ計算機(株)は、授業支援機能や各種ツール・コンテンツが一体となったオールインワンのICT学習アプリ「ClassPad.net」の提供を通して、学校現場の働き方改革や探究的な学びの活性化に貢献してきた。また、コンソーシアム構成員であるブリタニカ・ジャパン(株)は、小学校から大学までの調べ学習、探究学習、論文作成、資料作成に最適なコンテンツおよび百科事典データベースを収録したクラウドサービス「ブリタニカ・スクールエディション」「ブリタニカ・オンライン・ジャパン」の提供を通して、児童生徒の個別最適な学びと協働的な学びの実現、および教員の教材作成の手間削減等、働き方改革に寄与してきた。両社は従前から幹事社の電子辞書事業において協力関係にあり、アプリ事業においてもさらなる連携を模索していたことから、既に十分な連絡体制が整った状態で本事業に臨むことができた。

本事業において、カシオ計算機(株)のClassPad.netを学習プラットフォームとして、ブリタニカ・ジャパン(株)の探究総合パックを総合や探究の授業、および各教科における探究的な学びの場面で活用する提案を行った。昨今、AIドリル等の「指導の個別化」に特化したアプリが脚光を浴びる中、幹事社および構成員のアプリ群は、児童生徒の興味関心を引き出し、広げ、深める「学習の個性化」と、他者と学び合う「協働的な学び」の場面で大いに貢献できる。具体的には、幹事社のもつオンライン辞書機能と、構成員のもつ百科事典データベースは安全で確かな情報であり、インターネット上の膨大かつ玉石混交の情報と比較して、児童生徒、教師ともに安心して効率的な情報収集を可能とした。調べた結果は、幹事社のClassPad.netのデジタルノート機能でまとめたり、授業支援機能で共有/提出したりすることができるため、協働的かつ効率的な授業運営も可能となった。

幹事社：カシオ計算機(株)

**CASIO**

学習プラットフォームとなる  
クラウドアプリ『ClassPad.net』の提供

ClassPad.net

構成員：ブリタニカ・ジャパン(株)

**Britannica**

児童生徒の興味関心を引き出し、広げ、  
深めるコンテンツを豊富にもつアプリの提供

ブリタニカ  
探究総合パック

## 生徒からのコメント・感想等

### ClassPad.netについて

- 辞書を持ち歩くことがなかったが、ClassPad.netはいつでも調べられてよい。
- 前回調べ学習をした際に開いたページが記憶されているので、次調べる時にすぐ再開できてよかった。
- 紙辞書を持って来なくてもオンライン辞書でいつでも調べ学習ができるので便利だった。
- 意味や例文、使い方などの説明が出てくるのでオンライン辞書機能が便利。
- すぐに正しい回答が返ってくることで情報に誤りが少ない点が便利だった。
- PCとスマホ、様々なデバイスからのアクセスのしやすさや手軽さが大変良いと思った。
- みんなの意見が見れてよい/クラスの意見が参照しやすい。
- オンライン辞書で調べた履歴を参照しやすくて良い。
- オンライン辞書でいつでも調べ学習ができるし、課題の提出が簡単で便利だった。
- 家でも作業ができたり、課題の提出ができて良い。
- 班の人の意見が自分視点でも見れるからグループワークがとてもやりやすい。

### ブリタニカ探究総合パックについて

- 様々な動画が高画質で用意されているので、理解しやすい。
- 情報源として信頼できる。
- 理科の授業で実験をするときに、百科事典DBで関連する記事や化学計算に関する記事を読んで理解が深まった。
- 考えていることの理解が深まった。
- 寝る前に英語のコラムを読んでいる。
- 英語版百科事典機能でリスニング力を鍛えられる点が良い。

## 先生からのコメント・感想等

### ClassPad.netについて

- PCが学校保管で自由に使えないため、PCを使った調べ学習をあまりやってこなかった。紙の辞書を持ってきたり使うことが億劫と感じる生徒もいたが、ClassPad.netのオンライン辞書の活用には積極的に、便利であるという意見が多数聞かれた。
- 辞書機能や参考書機能は生徒からとても好評で、そのまま導入したとしても、生徒たちはすぐに使いこなすだろうという印象を受けた。
- 辞書や参考書機能が連携している点、自動保存なので、確実に保存される点、調べたものを手元のノートブックに保存できるため、ポートフォリオ的な活用ができる点が良い。
- ふせんを使ってディスカッションができ、すぐに結果を反映されるところがよかった。
- 古典の授業において、古典常識的な部分を補うためにオンライン辞書の内容を投影して興味関心を引くことができた。
- 操作に難しいところはないので生徒にとっても使いやすいと思う。

### ブリタニカ探究総合パックについて

- 生徒が偏った(バイアスのかかった)情報を参照してしまうことを抑制できる。
- 調べやすい。
- Britannica Schoolについては、読み上げ機能で発音もすぐに確認できる点が便利。
- Britannica Schoolの英語は、Elementaryレベルでもかなり難しかった。
- 情報 I など専門的なことを調べる時に確実な情報源として有効だった。
- 探究の授業で、テーマ検索をして、そのテーマの内容をさらに深めるための材料として有効だった。

特に各学校のテーマを定めた探究活動を支援するにあたり、年度途中のサービス導入に伴う年間指導計画への位置づけや、評価の困難さを改善するツール利用への校内合意形成の困難さ等に直面した。また、一部既存教材が学校の実態に合わない場面もあり、今後に向け学校が利用しやすい白紙版を用意した。

### 直面した課題

- ① 本事業のスケジュール上、学校側の申込からサービス導入までにタイムラグが発生し、サービス導入が年度途中からとなった。これに伴い、導入時に探究活動が既に始まっているケースにおいて、年間指導計画の中に適切に位置づけることが困難となった。
- ② 本サービス導入により期待した『指導のばらつき／評価の難しさ』の改善は、導入校内での教員間合意形成が十分に得られず実現できなかった。特に年度途中の導入では教員の時間的余裕が少なく、本サービスに含まれる評価ツールの利便性や運用ルールの共有・調整が行えず、評価ツールは活用されなかった。
- ③ 本サービス側であらかじめ用意した探究テーマやワークシートが、導入校既存の探究テーマや指導方針に必ずしも適合せず、現場で活用しにくい状況が発生した。

### 解決するための改善策

- ① 学校的意思決定プロセス(学内会議・予算確定時期)を踏まえた提案を行うとともに、年度途中導入への対応策として、研修・オンボーディングに加え既存年間指導計画への組み込相談を承るようにする。
- ② 導入前に教員向け説明を実施し、ツールの狙い・評価観点・運用方法を合意形成する機会を設けるとともに、次年度導入検討時には、早期に関係教員への説明会と試用機会を設定してもらい、年度開始前に運用ルールを確立するプロセスを推奨する。
- ③ 緊急対応として、学校独自の探究テーマに自由に適用できる『白紙版ワークシート』を提供した。この知見を踏まえ、今後正式コンテンツとして展開することを検討していく。

|      |   |
|------|---|
| 社名   | カシオ計算機株式会社(幹事社)   |
| 代表   | 代表取締役社長 CEO 高野 晋  |
| 設立年月 | 1957年(昭和32年)6月  |
| 本社   | 東京都渋谷区本町1丁目6-2  |
| 資本金等 | 485億9,200万円(2025年3月31日現在)   |
| 売上高等 | <連結> 2,617億5,700万円(2024年度通期)<br><単体> 1,887億9,400万円(2024年度通期)        |
| 従業員数 | <連結> 8,801名(2025年3月31日現在)<br><単体> 2,200名(2025年3月31日現在)              |
| 事業内容 | 時計、電子辞書、電卓、電子文具、電子楽器、HRソリューション、経営支援システム、データプロジェクター、成形部品、金型などの製造・販売。 |

### ■お問い合わせ窓口

社名: カシオ計算機株式会社  
 担当: 教育事業部 EdTech戦略部 国内EdTech推進室  
 メール: [info\\_classpad@casio.co.jp](mailto:info_classpad@casio.co.jp)  
 フォーム: <https://classpad.net/jp/form/all/inquiry-form-master/>

|      |  |
|------|--|
| 社名   | ブリタニカ・ジャパン株式会社(構成員)  |
| 代表   | 代表取締役社長 大谷 卓也  |
| 設立年月 | 平成12年10月   |
| 本社   | 東京都千代田区三番町8-1 三番町東急ビル8階  |
| 資本金等 | 9,400万円(2025年12月末現在)   |
| 売上高等 | 非公開  |
| 従業員数 | 11名(2025年12月末現在)   |
| 事業内容 | <ul style="list-style-type: none"> <li>日本語及び外国語による百科事典データベースの制作と販売</li> <li>教育機関へ向けたオンライン教材の制作と販売</li> <li>ブリタニカ国際年鑑の刊行</li> </ul> |

### ■お問い合わせ窓口

社名: ブリタニカ・ジャパン株式会社  
 担当: 営業部  
 Mail: [sales@britannica.co.jp](mailto:sales@britannica.co.jp)  
 フォーム: <https://www.britannica.co.jp/contact/>